

Anti-pestprotocol

Dit anti-pestprotocol heeft als doel dat alle kinderen zich bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden dat we er alles aan moeten doen om een zo een veilig mogelijke omgeving te garanderen voor onze leerlingen. Wij hanteren daarbij Kwink als uitgangspunt. In dit protocol beschrijven we wat we verstaan onder pesten, onze preventieve aanpak en afsluitend onze directe aanpak.

Plagen of pesten?

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit: plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten, pesten gebeurt achter de rug om van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht niet altijd wat er zich precies afspeelt tussen leerlingen onderling. De leerkracht moet hierover geïnformeerd worden. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Definitie van pesten

De definitie van pesten is: een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

Online pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Bij cyberpesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken en het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal. Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal ook al speelt het pesten zich buiten school af.

Preventieve aanpak: Kwink

Omdat voorkomen beter is dan genezen, hanteren we interventies die preventief werken. In alle groepen werken we daarom met de sociaal-emotioneel leren methode: Kwink. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. In het begin van ieder schooljaar besteden leerkrachten aandacht aan de Gouden Weken. Hier vormt de groep zich en maken leerkrachten groepsafspraken samen met de kinderen. Zo worden de groepsafspraken door de klas gedragen. Wekelijks worden er Kwink-lessen gegeven waar er aandacht is voor vijf gedragscompetenties:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Naast Kwink, spreken leerkrachten positieve verwachtingen uit die ze hebben van de leerlingen. Door meespelen in de pauzes, actief toezicht houden op het schoolplein en spelbegeleiding wordt het pesten buiten preventief aangepakt. We streven naar openheid over dit onderwerp. Pesten moet bespreekbaar zijn. Onderwerpen als: veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies en pesten worden expliciet besproken in de klas. Niet alleen als het pesten voorkomt, maar ook tussendoor. Door het aan de orde te stellen hopen we op erkenning en het gevoel dat pesten bespreekbaar is.

Ook binnen het team wordt met regelmaat gepraat over pesten tussen de leerlingen onderling. Ze wijzen elkaar op situaties die ze gesignaleerd hebben of hebben vernomen via derden. Ouders moeten het gevoel hebben dat ze bij het team terecht kunnen wanneer ze vermoedens hebben dat hun kind gepest wordt. Dit geeft het team de mogelijkheid om uit te zoeken hoe het zit. Hierna kunnen de bevindingen weer met de ouders worden besproken. Het is belangrijk dat ieder lid van het team de ouder verwijst naar de groepsleerkracht van het kind. De groepsleerkracht kan dan beslissen of het noodzakelijk is dat er anderen worden betrokken.

Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid middels SCOL bij de groepen 4 t/m 8. Deze lijsten zijn gericht op het welbevinden van de leerling. De ingevulde leerlingelijsten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider. Bij bijzonderheden wordt er met de leerlingen en de desbetreffende ouders gesproken.

De Kwinkafspraken

Aan de hand van de methode, maken we klassenregels met de kinderen. Deze hangen zichtbaar in het lokaal en zijn door iedereen ondertekend. Daarnaast hebben we de volgende vier schoolregels die zichtbaar in de hal hangen:

1. We zijn rustig in de school
2. We zijn aardig voor elkaar
3. We zorgen goed voor alle spullen en de natuur
4. Stop is stop

Preventiebeleid

Sanne Denkers is het aanspreekpunt voor het anti-pestbeleid op OBS Nieuwebrug. Zij kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Beleid bij pestgedrag

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer toch nog gepest wordt. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het gemeld wordt door ouders, leerlingen of andere betrokkenen bij de leerkracht. Als er op welke manier dan ook sprak is van pesten, gaan we over tot de volgende aanpak:

De gepeste ondersteuning geven

- De gepeste serieus nemen; aangeven dat je actie gaat ondernemen
- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?

- Nagaan hoe de leerling zelf reageert; wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten
- Nagaan welke oplossingen het kind zelf wil

De pester stoppen:

- In gesprek aangeven dat je het gedrag afkeurt. Zoeken naar de reden van het pesten.
- Laten zien wat het effect is van zijn/haar gedrag voor de gepeste
- Excuses laten aanbieden
- Aangeven dat je verwacht dat de pester zich houdt aan de afspraken en omgangsregels zoals die bekend zijn. Ingaan op eventuele sancties zoals binnenblijven, passend strafwerk maken of nablijven.
- Ten slotte afspraken maken over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week in een kort gesprek aan de orde en wordt genoteerd in Parnassys.
- Het waarderen van positief gedrag

Meelopers aanspreken:

De meeloper zien wij als een passieve pester. Hij neemt het namelijk niet op voor het slachtoffer. Dit wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De groep moet weten dat ze pestgedrag altijd aan moeten geven bij de leerkracht. Herhalen van de omgangs- en gedragsregels.

Dossier aanleggen

De leerkracht maakt een verslag in Parnassys (naam:pestprotocol) over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak. Dit wordt genoteerd bij elke betrokken leerling. Ouder(s)/verzorger(s) van de pester(s) en de gepeste(n) worden op de hoogte gebracht van de feiten.

Voor een leerling wordt per schooljaar een notitie aangemaakt. Elk nieuw voorval wordt in de bestaande notitie bovenaan beschreven. Bij het noteren van de notitie ziet de leerkracht de voorgeschiedenis en maakt de inschatting of er misschien een andere passende interventie moet worden gekozen. Als het pesten doorgaat, gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meeloper, de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen.

1. Hulp aan het gepeste kind
Probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt
Gesprekken met ouders, samen met IB en/of directie
"Hoe verder" afspraak
2. Aanpak van het gedrag van de pester
Passende straf
Gesprek met ouders van de pester (m.b.v. de notitie in Parnassys)
Probleemoplossende gesprekken met leerkracht en IB/directie
Maken van een "hoe verder" afspraak. Aangeven wat er wordt verwacht van de pester en wat er zal gebeuren als hij/zij verder pest. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en ondertekend door leerling, zijn/haar ouders, de leerkracht en directie. Vervolgens wordt dit opgenomen in Parnassys.

3. Aanpak van de meelopers
Maken van duidelijke afspraken via gesprekken
Gemaakte afspraken worden gecontroleerd'
Aantekening in Parnassys
4. Leerkrachten
Gemaakte afspraken doorgeven aan alle betrokkenen
Collectieve controle op de gemaakte afspraken. Bespreken in teamvergadering
Delen van achtergrond informatie (signalen, gevolgen, oorzaken en aanpak)
5. Ouders
Zoals uit bovenstaande blijkt, worden de ouders altijd geïnformeerd en betrokken bij elke activiteit om het pesten te stoppen.

Ernstig negatief gedrag

De stappen die wij volgen bij ernstig en aanhoudend pest- of negatief gedrag, zijn:

1. Eerste keer: bespreken negatief gedrag/wenselijk gedrag aangeven met ouders
 - Waarschuwing
 - Een keer nablijven/ouders inlichten
 - Bij eventuele vernieling worde de kosten vergoed
 - Vermelding in Parnassys (stap 1)
2. Tweede keer: bespreken gedrag met ouders
 - Twee keer nablijven/ouders inlichten
 - Gedragsschrift opstarten tussen leerkrachten en ouders
 - Verdere maatregelen bespreken met ouders
 - Vermelding in Parnassys (stap 2)
3. Derde keer: bespreken gedrag met ouders
 - Time-out van twee dagen buiten de klas werken
 - Verdere maatregelen bespreken met ouders
 - Terugkoppeling van de resultaten
 - Vermelding in Parnassys (stap 3)
4. *Vierde keer: bespreken gedrag met ouders
 - Schorsing van twee dagen buiten school met huiswerk
 - Maatregelen bespreken met ouders/directie/bestuur
 - Terugkoppelen
 - Vermelding in Parnassys (stap 4)
5. Vijfde keer: bespreken gedrag met ouders
 - Schorsing van een week uit school met huiswerk
 - Maatregelen bespreken met ouders/directie/bestuur
 - Terugkoppelen
 - Vermelding in Parnassys (stap 5)

6. Zesde keer: bespreken gedrag met ouders
 - Verwijderingsprocedure opstarten
 - Maatregelen bespreken met ouders/directie/bestuur
 - Terugkoppelen
 - Vermelding in Parnassys (stap 6)

*Bij agressief/aanhoudend opstandig gedrag of stelen instappen bij stap 4.