

# schoolgids

2022-2023



**Nieuwebrug**

## Onze school

<b>1. Openbaar Onderwijs</b>	
1.1 OOOZ	blz. 4
1.2 De school	blz. 6
1.3 Het team	blz. 6
1.4 Drijfveren	blz. 9
1.5 Dit schooljaar	blz. 11
1.6 Situering	blz. 13
1.7 Biologie Plus	blz. 14
1.8 Kabouterpad	blz. 15
1.9 Actief burgerschap en sociale integratie	blz. 16
1.10 Talent in bloei	blz. 17
<b>2. Organisatie van het onderwijs</b>	
2.1 Organisatie van school	blz. 18
2.2 Groeps grootte	blz. 19
2.3 Schoolomvang en personele bezetting	blz. 19
2.4 Onderbouw	blz. 20
2.5 Bovenbouw	blz. 22
2.6 Methode overzicht	blz. 28
2.7 Vorderingen en expressievakken	blz. 29
2.8 Schooltijden	blz. 30
<b>3. Resultaten van het onderwijs</b>	
3.1 Voortgezet Onderwijs	blz. 30
3.2 Cito-scores	blz. 31
3.3 Schoolverlaters	blz. 32
3.4 Inspectiebezoek	blz. 32

## De leerling

<b>4. Zorg voor onze leerlingen</b>	
4.1 Algemeen	blz. 34
4.2 Passend Onderwijs	blz. 35
4.3 Schoolondersteunings- profiel	blz. 36
4.4 Leerlingenzorg door externen	blz. 37
4.5 Het leerlingvolgsysteem	blz. 38
4.6 Werkplan	blz. 40
4.7 Plaatsing en verwijzing	blz. 40
<b>5. Nieuwe leerling</b>	
5.1 Als uw kind 4 jaar wordt	blz. 41
5.2 Aanmeldprocedure	blz. 42
5.3 Als uw kind van school verandert	blz. 43

## Praktische informatie

<b>6. Schoolvakanties en mededingen</b>	
6.1 Vakantie rooster	blz. 45
6.2 Schoolverlof buiten vakantie	blz. 45
6.3 Marge/ studiedagen	blz. 46
<b>7. Ouders</b>	
7.1 Contacten met ouders	blz. 46
7.2 Activiteiten	blz. 46
7.3 Hoofdluis	blz. 47
7.4 Medezeggenschapsraad	blz. 47
7.5 Ouderraad	blz. 48
7.6 Klachtenregeling	blz. 50
7.7 Vertrouwenspersoon OOOZ	blz. 50
7.8 Regels schorsing en verwijdering	blz. 50
7.9 Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling	blz. 50
7.10 Schoolverzekering	blz. 51
7.11 Sponsoring	blz. 51
7.12 Agressie en geweld	blz. 52
7.13 Veiligheidsplan	blz. 52
<b>8. Wetenswaardigheden</b>	
8.1 BSO	blz. 53
8.2 Foto's en privacy	blz. 53
8.3 Ziekmelding	blz. 54
<b>9. Namen en adressen</b>	blz. 54
<b>10. Goedkeuring schoolgids</b>	blz. 55

# OBS Nieuwebrug een kleine school met grote ideeën

Deze schoolgids van OBS Nieuwebrug voor schooljaar 2022-2023 is bedoeld om informatie te geven aan ouders en verzorgers van leerlingen en ook voor de ouders of verzorgers die bezig zijn met de schoolkeuze. In deze gids vindt u informatie over de inhoud van het onderwijs op OBS Nieuwebrug en een overzicht van de activiteiten/gebeurtenissen voor het hele schooljaar. De informatie in een schoolgids is uiteraard niet volledig: de beste indruk van onze school krijgt u door er rond te kijken, sfeer te proeven en te praten met kinderen, ouders en leerkrachten. Welkom!

De nieuwsbrief van OBS Nieuwebrug verschijnt regelmatig en bevat ook actuele informatie. Evenals de schoolwebsite [www.obsnieuwebrug.nl](http://www.obsnieuwebrug.nl) en onze facebookpagina [www.facebook.com/obsnieuwebrug](https://www.facebook.com/obsnieuwebrug). Zo kunt u meebeleven wat er op school gebeurt.

Heeft u nog vragen of bent u nieuwsgierig geworden? Wij nodigen u van harte uit om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding (0529-456708 of mail naar [info@nieuwebrug.nl](mailto:info@nieuwebrug.nl)).

De directeur van de school is Janneke Wind. Ze is op wisselende dagen aanwezig, waarbij woensdag en donderdag zoveel mogelijk de vaste dagen zijn. Ze is goed bereikbaar via 06-51993682 of de mail [j.wind@ooz.nl](mailto:j.wind@ooz.nl).

Namens het team van OBS Nieuwebrug,

Janneke Wind, directeur  
September, 2022





## 1. Openbaar Onderwijs

### 1.1 Openbaar Onderwijs Zwolle

Onze school behoort tot de stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Stichting Openbaar Onderwijs en Regio (OOZ) verzorgt openbaar primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Dat doen we op bijna 37 scholen, met meer dan 1850 collega's die elke dag met passie vorm en inhoud geven aan het onderwijs voor ongeveer 12.300 leerlingen in 8 gemeenten.



### Waar toe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen.

Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn.

### Strategisch beleid OOO

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOO als geheel en van alle scholen.

### Relatie

Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving:

we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

### Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOO betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving.



In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOO-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij/zij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOO.

Context, visie en missie van de school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school.



Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan.

De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden in onze maatschappij.

Voor meer informatie over Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio: [www.ooz.nl](http://www.ooz.nl)



### 1.2 De School

OBS Nieuwebrug is een openbare basisschool, met een lange historie.

Op 1 november 1863 startte het geven van onderwijs, aan kinderen uit Archem, Giethmen, Besthmen, Ommen, Den Ham en Eerde. Door de aanleg van de verkeersweg naar Lemele moest de school afgebroken worden en op de huidige plek werd het nieuwe schoolgebouw neergezet.

Nieuwebrug heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannend werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spel. Het biedt ons de kans om samen met de kinderen de natuur te beleven, erin te spelen en te leren en ervoor te zorgen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de natuur ervaren. Het brengt hen in beweging en in balans. Tijdens de basisschoolperiode komen zo veel mogelijk aspecten van de natuur aan de orde. De centrale hal wordt gebruikt als ruimte voor zelfstandig werken of groepsinstructies en is tevens personeelskamer. Naast drie lokalen voor combinatiegroepen heeft de school de beschikking over een speellokaal en een kook/technieklokaal.

Het speellokaal wordt gebruikt voor de onderbouw gym en tevens vinden hier de vieringen plaats.

Het kook/techniek lokaal wordt o.a. gebruikt voor onderzoekend leren.

Het gebouw past prachtig in de natuurlijke, bosrijke omgeving. Naast de school ligt een eigen voetbalveldje en we hebben een eigen schooltuin. Deze ligt achter de school, waar ook een kippenhok te vinden is.






*‘Echt uniek: OBS Nieuwebrug ligt midden in het bos, de moeite waard om eens te komen kijken’*

### 1.3 Het team

Het team van OBS Nieuwebrug is een relatief klein team, bestaande uit een directeur, vijf leerkrachten, drie onderwijsassistenten, een administratief medewerkster, een conciërge en drie vakleerkrachten. Het team van Nieuwebrug is enthousiast en gedreven. Wij vinden het belangrijk dat er openheid, rust, vertrouwen, eerlijkheid, steun, gelijkwaardigheid en echte aandacht aan iedere collega wordt gegeven. Daarnaast is het ook belangrijk dat we elkaar blijven uitdagen om ervoor te zorgen dat ieder teamlid zich optimaal kan en wil ontplooiën. Net zoals een fijne en veilige leeromgeving voor leerlingen fijn is, zorgen we met elkaar dat het ook voor het team een veilige en fijne werkomgeving is.



<p><b>Janneke</b> directeur</p>	
<p><b>René</b> Locatieleider groepsleerkracht 7/8 ICT</p>	
<p><b>Sanne</b> groepsleerkracht 7/8 intern begeleider gedragsspecialist hoogbegaafdheids- specialist</p>	

<p><b>Guido</b> groepsleerkracht 4/5/6 rekenspecialist ICT</p>	
<p><b>Tanja</b> groepsleerkracht 1 t/m 3 jonge kind specialist</p>	
<p><b>Ilone</b> groepsleerkracht 1 t/m 3 Onderwijsinnovator</p>	

<p><b>Tom</b> Onderwijsassistent ICT</p>	
<p><b>Deborah</b> onderwijsassistent</p>	
<p><b>Fatma</b> onderwijsassistent</p>	



<p><b>Maroesja</b> vakleerkracht humanistische vorming</p>	
<p><b>Vacature</b> vakleerkracht Godsdienstige vorming</p>	
<p><b>Henk</b> vakleerkracht muziek</p>	

<p><b>Regina</b> beeldcoach (vervangt Junilla)</p>	
<p><b>Diana</b> onderwijs- secretaresse</p>	
<p><b>Peter</b> conciërge</p>	







## 1.4 Drijfveren

### Kernwaarden

**1. Groei met aandacht**

Elke leerling zien (kleinschaligheid): buitengewone mogelijkheden om gericht uit te dagen en ontwikkelen met plezier. Begeleiden naar mensen ‘in balans’ en staande houden in maatschappij.

**2. Individueel en samen**

Eigen leerdoelen, persoonlijke benadering maar ook samen met anderen.

**3. Buiten en vrij**

Fantastisch ligging middenin het bos in buitengebied Ommen. Buitenlessen integreren in onderwijs.

### Onze visie

Nieuwebrug is een lerende organisatie. We stemmen onderwijs af op de maatschappij van vandaag en morgen. Een inspirerende, uitdagende en veilige omgeving, met aandacht voor de behoefte en het welbevinden van de (individuele) leerling. Onze brede kijk op kinderen zorgt dat we onderwijsaanbod afstemmen op cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling.

Leren nadenken over het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor de omgeving om tot verantwoordelijke burgers op te groeien. Op Nieuwebrug gaat het ontdekkend en onderzoeken een steeds grotere rol spelen onder de noemer: Ondernemend leren. Ouders zien wij als onze educatieve partner en proberen we steeds meer een rol te geven in het delen van hun kennis en talenten met onze kinderen.

Met een goed evenwicht tussen de aspecten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming kan ons onderwijs leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.



### Onze missie

OBS Nieuwebrug is een Biologie+ School, er zijn een moestuin, kippen, Kabouterpad, techniek/kooklokaal en nieuwe lesmethodes (deels met Chromebooks) gekomen. Er is kennis opgedaan over onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en iedere dinsdagmiddag gaan deze en de andere leerlingen naar het GroeiLab (activiteiten/workshops naar keuze t.b.v. talentontwikkeling). De school ziet de toegevoegde waarde van het vergroten van ondernemerszin bij leerlingen en wil met de innovatie het Biologie+ concept en Blink Wereld verbinden met het GroeiLab en de aangelegde faciliteiten op school. Het project sluit aan bij de groeiende doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen. De school wil de algemene aantrekkelijkheid vergroten en verder groeien.

*‘Een kleine school met grote ideeën!’*



### Openbaar

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongens af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen.

Op onze school is er de mogelijkheid levensbeschouwelijk onderwijs te volgen vanaf groep 5. De deelname aan deze lessen is vrijwillig.



Op [www.gvoenhvo.nl](http://www.gvoenhvo.nl) kunt u hier meer over lezen. De inhoud van deze lessen valt buiten onze directe verantwoording, al blijft de directeur natuurlijk wel eindverantwoordelijk en is de inhoud volledig in overeenstemming met onze missie.

### Ons logo

In ons logo is duidelijk de omgeving terug te zien van de school. Naast deze fantastische omgeving willen wij met de bomen en de blaadjes in het logo ook laten zien dat de school voor iedereen een veilig plaats moet zijn. De stroom de Regge geeft ook aan dat wij altijd in ontwikkeling willen zijn en onze kinderen ook echt willen voorbereiden op de maatschappij, waarin zij opgroeien.

## 1.5 Dit schooljaar onder de aandacht

OBS Nieuwebrug streeft naar continue kwaliteitsverbetering. Belangrijke thema's en ontwikkelpunten voor dit schooljaar zijn:

- Ondernemend leren: We zijn gestart met de innovatie Ondernemend leren en in schooljaar 2021-2021 heeft een eerste pilot plaatsgevonden. Aankomend schooljaar gaat de pilot verder en sluiten ook de overige groepen aan.

Ondernemend leren is de kapstok voor BiologiePlus, NatuurWijs, GroeiLab, Blink wereld, Blink lezen, muziek, HVO/GVO, bewegen en creatief. Natuur, wetenschap en techniek spelen een belangrijke rol in onze lessen. Samen onderzoekend en ontdekkend leren. Regelmatig geven we onze lessen buiten. Ook de vakdocenten en de boswachter zoeken aansluiting bij de thema's van ondernemend leren. We hebben een moestuin en kippen. Deze onderhouden en verzorgen we gezamenlijk.

- Digitale geletterdheid: De kinderen werken (vanaf groep 3) dagelijks op Chromebooks. Bij het werken op Chromebooks horen ook regels. We leren kinderen o.a. hoe ze verantwoord omgaan met internet. Dit is één van de competenties van mediawijsheid. Op internet, school of straat: respect is de regel. Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.
- Burgerschap: Op Nieuwebrug besteden we regelmatig aandacht aan burgerschap in ons onderwijs.

Burgerschapsonderwijs gaat over de **ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers**.

Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht. Leerkrachten bepalen samen hoe de school burgerschapsonderwijs inricht. Daarbij is nodig dat de leerdoelen worden vertaald in activiteiten die op elkaar aansluiten. Hierbij is het belangrijk dat leerkrachten hun leerlingen kennen en dat ze nagaan of zij leren wat de school wil bereiken. De school omschrijft aankomend schooljaar een duidelijke visie op Burgerschapsonderwijs en heeft dat omschreven in een protocol. Binnen de methode Kwink zitten burgerschapslessen. Deze zijn in ons rooster opgenomen.

- Meer- en hoogbegaafdheid: Op Nieuwebrug zitten bovengemiddeld veel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.



Daarom hebben we in eerste instantie het GroeiLab opgezet. Uiteindelijk was onze conclusie dat het GroeiLab toegankelijk moet zijn voor al onze leerlingen.

Afgelopen schooljaar hebben een aantal leerlingen extra uitdagende lessen gevolgd in het GroeiLab.

Na evaluatie is gebleken dat de meeste leerlingen liever de extra uitdaging in de eigen groep volgen. Het GroeiLab blijft beschikbaar voor extra uitdaging. Meester Guido gaat aankomend schooljaar elke maandag met onze leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn het aanbod verzorgen van PlusJeKlas.

- Kleutervisie: Op Nieuwebrug hebben we de laatste jaren een groep 1 t/m 4 gehad.



- Daarbij bleef het lastig om te zoeken naar de verdeling van aandacht tussen de diverse jaargroepen. Hoe wil je werken met kleuters in een groep waarin ook de groepen 3 en 4 zijn gehuisvest? Hoe verdeel je zo de aandacht dat een ieder aan 'zijn trekken' komt en op welke wijze willen wij dit verder vorm geven? Hoe ziet een dag er in de onderbouw op Nieuwebrug uit en wie doet wat? Het aankomende jaar hebben we een groep 1 t/m 3 in de onderbouw. Samen zijn we aan het brainstormen wat we belangrijk vinden voor onze jongste kinderen en op welke wijze zij leren op Nieuwebrug. We richten ons, voor onze visie, op de uitgangspunten die worden geformuleerd bij de ontwikkelingsdoelen van het SLO. We gebruiken het visie spel Jonge Kind van het SLO hierbij. Als we de visie hebben omschreven zoals die gaat passen bij Nieuwebrug, wordt deze geplaatst op de website.
- Inzetten Beeldcoach: De Beeldcoach (juf Regina – vervanger van juf Junilla) filmt een aantal keer per jaar een les met daaraan voorafgaand een leervraag.



De leerkracht en de beeldcoach bespreken samen de les.

We richten ons op het geven van een goede instructie en het differentiëren binnen de les.

- Profilering en vindbaarheid: OBS Nieuwebrug heeft te maken met een groeiend leerlingenaantal. De school doet het goed, maar is dat ook zichtbaar voor de omgeving? We gaan richten ons op profilering en betere vindbaarheid.
- Wereldoriëntatie: We hebben een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie. Vanaf dit schooljaar gaan we werken met Blink Wereld geïntegreerd. De nieuwsgierigheid naar het onbekende. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en over grenzen te kijken. Het zijn de redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken. En daarom brengen wij de onderzoeker in de leerlingen graag naar boven. Blink Wereld ondersteunt hierbij met lessen voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn. Leerlingen leren om zelf na te denken,

zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten.

Deze methode past dus precies bij onze Pilot Ondernemend leren. De Thema's van Blink gebruiken we als thema's voor ondernemend leren.

- Kwaliteitszorg: Het afgelopen jaar hebben wij het groepsplan omgezet naar het werkplan. Dit om de voortgang van de leerlingen op didactisch gebied nog beter te volgen. Met het nieuwe onderwijsresultatenmodel en het groeiend aantal leerlingen, was het oude model niet meer toereikend. Het werkplan is een document waarin de behoeften van de leerlingen duidelijk en overzichtelijk worden vermeld. De doelen worden gesteld aan de hand van het onderwijsresultatenmodel.
- Blink lezen: Het afgelopen schooljaar hebben we meegedaan aan de pilot Blink Lezen. Blink Lezen gaan we verder implementeren op onze school. De methode voor technisch en begrijpend lezen is actueel en uitdagend voor de leerlingen. Het leesplezier wordt vergroot; Succesbeleving is enorm belangrijk voor de leesmotivatie van kinderen.

## 1.6 Situering

Onze leerlingen komen uit een groot gebied. Niet alleen uit de buurtschappen in de directe omgeving, maar ook uit Ommen en omstreken. Een groot deel van de ouders heeft bewust voor onze school gekozen, in verband met het veilige en besloten karakter, het maatwerk en de natuurlijke omgeving.

Dat de leerlingen vanuit de richting Giethmen komen via het Giethmen Kerkbruggetje of door het fietstunneltje onder de drukke verkeersweg Ommen-Hellendoorn de school kunnen bereiken, is bijzonder prettig.





Doordat veel kinderen met de auto worden gehaald en gebracht, kan de verkeerssituatie op de Barkeweg soms onoverzichtelijk zijn. Gelukkig beschikken we over voldoende parkeergelegenheid bij onze school. Om te zorgen dat een en ander goed verloopt hebben we een ‘parkeersysteem’.

Dit systeem leggen we aan het begin van elk schooljaar weer voor, aan de ouders en verzorgers.

We willen we u vragen bij het uitgaan van de school uw kind(eren) en zeker de kleuters van het schoolplein op te halen.

Ook willen wij u nadrukkelijk vragen om op uw snelheid te letten op de Barkeweg.

### 1.7 Biologie Plus

OBS Nieuwebrug heeft zich in oktober 2019 als achtste Biologie Plus School van Nederland gecertificeerd.

#### Wat is een Biologie Plus School?

Biologie Plus Scholen zijn scholen die meer dan gemiddeld aandacht besteden aan natuur, wetenschap en techniek.

Het gaat erom dat er heel bewust les wordt gegeven over planten, voeding, dieren, gezondheid en duurzaamheid.

De leerkrachten op een Biologie Plus School zijn getraind om een onderzoekende houding te stimuleren.

Het team van OBS Nieuwebrug is door de teamtrainer van het NIBI instituut geschoold om alle activiteiten die bij Biologie Plus horen goed uit te kunnen voeren. De lessen zijn gericht op voeding, gezondheid, duurzaamheid, natuur, milieu, wetenschap en techniek.

Het concept Biologie Plus School past helemaal bij een school die zo mooi in de natuur ligt als Nieuwebrug en waar de natuur zo’n belangrijke rol speelt in haar onderwijs!

Biologie Plus wordt meegenomen in de Pilot Ondernemend Leren.

Leren in de natuur en in de schooltuin

Nieuwebrug heeft een prachtige groene schoolomgeving met een opnieuw aangelegde schooltuin. Dit draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. De natuurlijke omgeving werkt ontspannend, biedt ruimte en nodigt uit tot spel.

Ons onderwijs is groen; het bos het speelplein en we betrekken de natuur bij ons lesprogramma. Veel lessen worden op praktische wijze aangeboden, de groepen gaan veel naar buiten om zich te verwonderen over de natuur, milieu, wetenschap en techniek.

De leerlingen van Nieuwebrug gaan een paar keer per jaar met de boswachter op pad. Het doel van de schooltuin is het kennis maken met de natuur en gezonde voeding en het werk- en leerproces op zich. De kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de tuin. De oogst kan worden verwerkt in het prachtige nieuw ingerichte kook- en technieklokaal, die grenst aan de schooltuin.

## *‘Nieuwebrug ademt natuur’*

#### Kook- en technieklokaal

In het kook- en technieklokaal kunnen de leerlingen lessen volgen die te maken hebben met ons Biologie Plusconcept. De materialen en de ruimte zijn vooral bedoeld als verkenning van nieuwe technieken en technologieën.

Het gebruik van het kook- en technieklokaal is niet vrijblijvend. Ook hier wordt planmatig en doelgericht gewerkt aan de kerndoelen van het onderwijs en wordt ook dit betrokken bij de Pilot Ondernemend Leren.



Door op een handelende manier aandacht te besteden aan deze doelen kunnen kinderen hun talent laten zien en zich verder ontwikkelen in de 21ste -eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief zijn en probleemoplossend denken. De oogst van de schooltuin kan worden verwerkt in het kookgedeelte.



### 1.8 Kabouterpad

Ouders, leerlingen en het team hebben een Kabouterpad rondom de school in het bos aangelegd, speciaal voor jonge kinderen. Het Kabouterpad is openbaar en gratis toegankelijk voor alle peuters en kleuters van Ommen en omgeving. Het is een korte route met allerlei uitdagende en leerzame opdrachten.



Elk seizoen veranderen de opdrachten, zodat het Kabouterpad elke keer weer een spannende ontdekkingstocht is. Het onderhoud wordt gedaan door team en leerlingen en waar nodig springen ouders bij.

De Gemeente Ommen draagt zorg voor bomenkap als dat nodig is. De vindbaarheid van OBS Nieuwebrug hopen we hiermee te vergroten.





## 1.9 Actie burgerschap en sociale integratie

Wij staan midden in de maatschappij en we willen de maatschappij dan ook graag binnen de school halen. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Burgerschap bestaat uit 3 onderdelen:

1. Democratie: meedenken, meepraten meebeslissen
2. Identiteit: eigen opvattingen vormen en keuzes maken
3. Sociale integratie: leren functioneren in de maatschappij waarin je leeft. Met ons onderwijs willen wij de volgende competenties aanleren aan onze leerlingen:

- kritische meningsvorming; - het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden; - het helpen van andere mensen; - het behartigen van belangen; - het hanteren van conflicten; - het meedoen in besluitvorming; - het leven in een multiculturele- en multireligieuze samenleving.





## 1.10 Talent in bloei

### 1.10.1 GroeiLab

Elk kind heeft een talent. Soms weet je al waar je talent voor hebt of kun je dat nog ontdekken.

Een talent komt niet zomaar boven drijven. We willen daarom de kinderen op Nieuwebrug de kans bieden om allerlei activiteiten uit te proberen en hiermee hun eigen talenten te ontdekken.

De domeinen of gebieden waarop iemand talent kan hebben zijn bijvoorbeeld: kunst, muziek, theater, onderzoek doen, schrijven, atletiek, ondernemerschap, wiskunde, dans, expressie, sociaal, natuur, wetenschap, techniek, spiritueel, etc.

Regelmatig gaan alle kinderen onder leiding van leerkrachten, onderwijsassistenten of externe deskundigen aan de slag om hun talenten te ontdekken.

### 1.10.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen tegemoet komen aan de vraag van alle leerlingen; Elke leerling verdient de aandacht die hij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.



Voor leerlingen, die daarnaast meer aankunnen, hebben wij op school diverse mogelijkheden om hen de lesstof compacter aan te bieden, waardoor er meer ruimte is voor activiteiten, die meer uitdaging geven.

We vinden het belangrijk dat deze leerlingen ook andere lessen krijgen aangeboden, die niet vanzelfsprekend op een basisschool zijn terug te vinden. Naast het verrijkte aanbod in de klas is er voor deze leerlingen ook elke maandagmiddag de mogelijkheid om bij meester Guido de extra uitdaging en verdieping te krijgen.



We gebruiken hierbij o.a. het programma van PlusJeKlas. Er is veel expertise binnen de school. Ons bestuur OOO heeft een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met een eigen lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, de Cnopusklassen voor de groepen 5 t/m 8. De Kangoeroeklas is er voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voor de groepen 3 en 4.

Het zijn lesvoorzieningen waar deze leerlingen elkaar wekelijks ontmoeten. Ze volgen een aanvullend programma dat ook deels thuis en op de eigen basisschool wordt uitgevoerd.

Er wordt aandacht besteed aan het hoogbegaafd zijn en de omgang hiermee.

In overleg met ouders of verzorgers kunnen leerlingen van deze voorziening in Zwolle gebruik maken.

### 1.10.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Voor sommige leerlingen is het beter om te kijken naar een andere vorm van onderwijs. De beslissing om de procedure "Verwijzing speciaal onderwijs" op te starten, wordt door de school in overleg met ouders en ingeschakelde externe instanties genomen.

Het zijn altijd de ouders die hun kind bij een andere school aanmelden.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, waarbinnen alle schoolbesturen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio Dalfsen, Ommen, Hardenberg en Coevorden samenwerken.

## *2. De organisatie van het onderwijs*

### 2.1 Organisatie van de school

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze hun taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes. De taken van de kinderen en de doelen van de lessen staan vermeld in de weekagenda die ieder kind vanaf groep 3 heeft. De combinatiegroepen worden door de groepsleerkrachten begeleid. Binnen de gecombineerde groepen worden de jaargroepen, maar ook groepjes van verschillende leeftijden of niveaus gevormd. Activiteiten kunnen aanleiding zijn voor het vormen van nieuwe groepen.

Zo kan het zijn dat een leerling het ene moment rekeninstructie krijgt met zijn medeleerlingen van groep 7 en het volgende moment als tutor fungeert voor een leerling van groep 4.

Dit maakt dat de leerlingen met veel andere leerlingen te maken krijgen en zo ontstaat diversiteit in onderwijssituaties. Op school werken we met Groepsfoto's en met groepsplannen (verderop in deze schoolgids meer informatie hierover). Dit gebeurt voor rekenen en taal. Per niveau worden dan doelen, activiteiten en instructietijd weergegeven.





2.2 Groepsgrootte

Het samenstellen van de groepen gebeurt op onze school goed en verantwoord. Er moet voortdurend sprake zijn van een werkbare situatie. Aan het eind van elk jaar wordt met de MR (medezeggenschapsraad) doorgenomen hoe de formatie van het komend jaar er uit ziet en hoe de groepen zo doelmatig mogelijk worden samengesteld. Voor het schooljaar 2022-2023 is de gemiddelde groepsgrootte 17. We gaan daarbij uit van 3 groepen. Dat betekent dat leerkrachten veel aandacht hebben voor de individuele ontwikkeling van leerlingen. Dat willen wij ook uitdragen, het is immers een pluspunt van onze school.

2.3 Schoolomvang en personele bezetting

OBS Nieuwebrug is een kleine, groeiende school, met alle charmes van dien. In het schooljaar 2022-2023 werken we met drie basisgroepen. Een onderbouwgroep (groepen 1 t/m 3), een groep 4/5/6 en een groep 7/8. Momenteel telt onze school 50 leerlingen. Ook dit schooljaar stromen er weer een aantal leerlingen in. Leerkrachten hebben veel tijd en aandacht voor de individuele leerling.



Aan de school zijn vijf groepsleerkrachten en drie onderwijsassistenten verbonden, die het onderwijs verzorgen aan de leerlingen in groep 1 t/m 3, groep 4/5/6 en groep 7/8.

Naast de vijf groepsleerkrachten is er ook een directeur, drie onderwijsassistenten, een vakleerkracht muziek, een conciërge, administratieve ondersteuning en een GVO en HVO leerkracht. Stagiaires heten wij van harte welkom.



Zowel van de opleiding tot Leraar in het Basisonderwijs (PABO) als van de opleiding tot onderwijsassistent. We werken samen met diverse onderwijsinstanties.

## 2.4 Onderbouw groep 1 t/m 3

### 2.4.1 Werkwijze in de onderbouw

Wij vinden veiligheid, sfeer en het thuis voelen op school voor kinderen erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken.

In de groepen 1 en 2 wordt met leerlijnen uit de methode 'DoRr' gewerkt (dagelijks observeren, registreren, rapporteren). De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, visueel ruimtelijke waarneming en motoriek zijn beschreven in observeergedrag en verdeeld over zes fasen. De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind bij via een observatielijst die is afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zeer overzichtelijk en wordt ook gebruikt om via het rapportfolio met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind.

Er wordt gewerkt met projecten van drie à vier weken in de hele onderbouw. Een deel van de onderwerpen/projecten bepalen de kinderen zelf.

De kleuters plannen in een week zelf taken in die op vrijdag afgerond moeten zijn. De planning waarborgt dat alle doelen systematisch en regelmatig aan alle kinderen worden aangeboden.

De gehele opzet van het beredeneerde aanbod en de wijze waarop de leerkrachten er mee werken, waarborgt een hoogwaardig kwalitatief aanbod voor de onderbouw, dat kinderen voldoende garanties biedt voor een goede aansluiting op groep 3.

Wij bieden ook de motorische doelen aan.

We vinden het belangrijk dat ook de motorische ontwikkeling bij jonge kinderen wordt gestimuleerd.

In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Het kan dan gaan om verschillen in tempo, ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid.

In de groep 3 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de kinderen in deze groep te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groep 3.

Voor de kinderen is het een belangrijke fase in hun ontwikkeling.

### 2.4.2 Dagindeling

De dagindeling bij de groepen 1 t/m 3 ziet er als volgt uit:

In de groep beginnen we de dag met alle kinderen. We bespreken de dag en de bijzonderheden.

Na de dagopening volgt het zelfstandig werken, waarbij we in kleien groepjes instructie geven. Bijvoorbeeld op het gebied van taal of rekenen. De andere kinderen werken zelfstandig aan ontwikkelingsmaterialen.

Wanneer de werktijd om is, komt de leerkracht langs om het werk van iedereen te bekijken, erover te praten en vragen te beantwoorden. Tijdens het spelen mogen de kinderen die zelfstandig gaan werken, kiezen waar ze mee spelen. Dit kiezen ze op een planbord in de klas waar alle activiteiten op staan.

Als de kleuters zelfstandig gaan werken of o.b.v. de onderwijsassistent gaat de leerkracht verder met instructie geven aan de kinderen van groep 3. Het speel-/werkmoment sluiten we af door samen te evalueren en de resultaten aan elkaar te laten zien.



### 2.4.3 Leerstofaanbod

In de groepen 1 t/m 3 werken we aan de vakgebieden die verderop beschreven staan. Beginnende gecijferdheid (voorloper van rekenen). Hierbij besteden we aandacht aan wegen en meten, getallen, vergelijken en nog meer. Als onderdeel van beginnende gecijferdheid is er door de hele school aandacht voor autoriseren. Bij kleuters gaat het bv. Om het snel herkennen van cijfers.

### Beginnende geletterdheid (voorloper van taal/lezen)

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan boeken. We werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen/naspelen. Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn;

Tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal, bijvoorbeeld luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord.

### Muziek/drama

Tijdens de muzieklessen zingen we verschillende liedjes o.a. over het thema. Het leren klappen van een ritme en het dansen op muziek zijn enkele activiteiten die ook aan bod komen.

Eén keer per week is er ook les van de vakleerkracht muziek. Tijdens de dramalessen leren de leerlingen zichzelf te uiten, onder andere door te werken aan het tonen en het herkennen van mimiek en het spelen van een rol/personage.

### Gym



Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun eigen lijf. Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten. Tijdens de gymles dragen alle kinderen gymschoenen.

Graag zien we gymschoenen met elastieken banden of klittenband. De gymschoenen blijven op school, zodat ze altijd bij de hand zijn. Liefst de gymschoenen voorzien van naam.

### Technisch lezen

In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk technisch lezen. Dat gebeurt aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen, de Kim versie'.



Aan het begin van het leesproces staat het aanleren van letters en het combineren van letters tot woorden centraal. Daarbij gebruiken we ook de methode van José Schraven.

Later in het schooljaar

komen ook langere woorden aan de orde en wordt het lezen van verhaaltjes belangrijker. Dan wordt er ook begonnen met het begrijpend lezen. Binnen de leesmethode wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen leerlingen. Vanaf groep 3 lezen de leerlingen de zogenaamde Vloeiend en Vlotwoorden behorend bij bovengenoemde methodes.



In groep 3 is het vak Taal geïntegreerd in het vak Lezen, halverwege groep 3 starten we met de spellingregels. We starten dan met de methode ‘Staal Spelling’.

### Begrijpend lezen

In groep 3 wordt in het begin vooral aandacht besteed aan het technisch lezen, maar in de tweede helft van het leerjaar wordt het begrijpend lezen steeds belangrijker. Dit gebeurt vooral door middel van het lezen van teksten, waarover de kinderen vragen moeten beantwoorden.

### Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de methode ‘De Wereld in Getallen 5’. WIG5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Binnen de methode is er veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. In iedere les staat één doel centraal. De sommen zijn gebaseerd op werkelijke situaties en gebeurtenissen. De methode houdt rekening met verschillende niveaus. Rekenen is overal. Dit wil De Wereld in Getallen zichtbaar maken. Daarom start elk nieuw lesdoel met een filmpje, waarin het doel in een herkenbare, realistische context wordt

getoond. Zo sluit rekenen aan op de belevingswereld van kinderen en blijven ze gemotiveerd.

Nieuw is het uitdagende, rekenwiskundige vraagstuk Eureka, waarbij alle kinderen aan het eind van elk blok hun 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren inzetten.

### Biologie Pluslessen



De leerlingen van groep 1 t/m 3 krijgen elke week lessen die te maken hebben met het Biologie Plusconcept. De thema’s van Biologie Plus zijn verwerkt in het jaarrooster. In ons GroeiLab zijn wekelijks lessen die worden verzorgd door verschillende leerkrachten, of soms gastdocenten.

Ook bij het ondernemend leren en de bijpassende thema’s zijn de kinderen vanaf groep 1 al betrokken.

### Sociale en emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan zowel het individuele kind als het groepsproces. Hierbij bespreken we de omgang met elkaar, de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen en het herkennen van emoties.

We werken met de methode Kwink. Ook wordt er aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid. Leerlingen van groep 3 krijgen regelmatig huiswerk mee om te oefenen. Denk hierbij aan lezen en tafels leren.

## 2.5 Midden- en Bovenbouw groep 4/5/6 en 7/8

Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen en wordt begrijpend lezen steeds belangrijker. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten, waaraan ons onderwijs moet voldoen.



Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen vooral om het lezen van moeilijke woorden, lange zinnen en om het verhogen van het leestempo.

Ook starten we naast 'Staal Spelling' ook met 'Staal Taal'. De methode die gebruikt wordt bij begrijpend lezen zijn: 'Blink lezen' en 'Junior Einstein'. Deze methodes passen goed bij de Cito vragen. De kinderen lezen verschillende soorten teksten (krantenartikelen, reclameteksten, brieven etc.). Aan de hand van uiteenlopende vragen gaan kinderen klassikaal, in groepjes of individueel met de tekst aan de slag.

Vanaf groep 5 wordt het vak studievoordigheden, Blits, aan de lesweek toegevoegd en krijgen de kinderen incidenteel opdrachten en huiswerk in de vorm van oefenbladen voor de toetsen van taal, topografie, Engels, boekbesprekingen, werkstukken en spreekbeurten.

### Leerstofaanbod

Taal/Spelling/Woordenschat

In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode 'Staal spelling' en 'Staal Taal'.

### Opbrengst gericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op.



In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

### Beproefde spellingsmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

### Schrijven

Lezen en schrijven hangen nauw samen. We maken gebruik van de methode 'Pennestreken', de meest gebruikte schrijfmethode voor groep 1 t/m 8.

Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar.



En met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dit ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, de oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en ze kunnen meer onthouden.

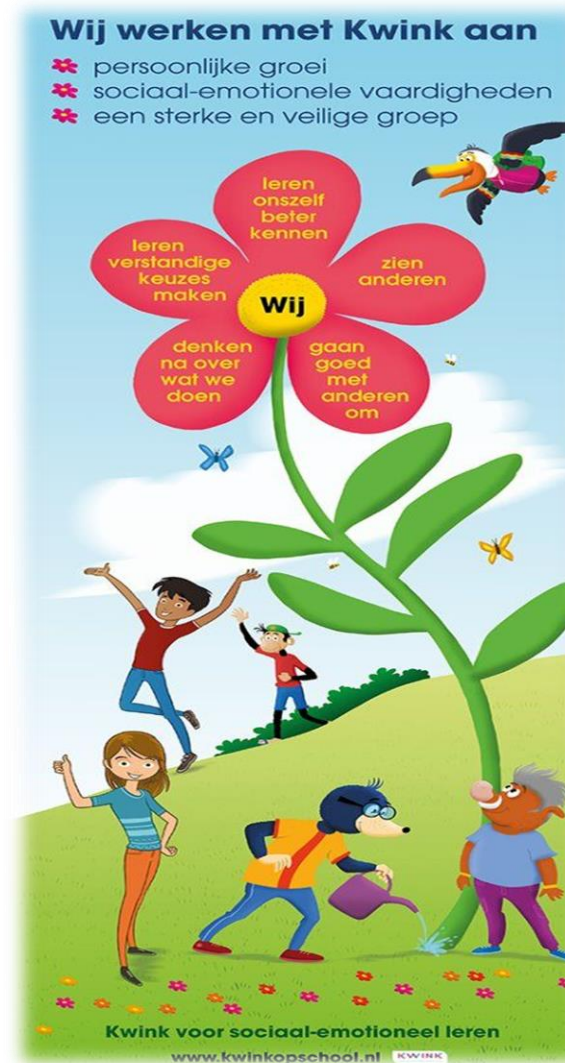
Pennenstreken focust op vlot en leesbaar schrijven, met behulp van praktische oefeningen en schrijfadvies. Kinderen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo een uniek handschrift om trots op te zijn. Binnen het schrijfonderwijs wordt bovendien aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep.

### Wereldoriëntatie vakken

Werken met mensen en werken met kinderen vraagt veel van een school. Mensen verschillen immers van elkaar. Iedereen denkt anders en handelt daar ook het liefst naar.

Dit vraagt om afstemming. Afstemming tussen kind, volwassene, leerstof, organisatie en schoolgebouw.

Uitgangspunt van het onderwijs in de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, zijn de kerndoelen. Naast het werken vanuit de methode Blink Wereld, worden projecten door de hele school georganiseerd.



Er wordt veel gebruik gemaakt van ICT. Onze organisatie vergt een goede en zelfstandige houding van leerlingen. Wij willen leerlingen daar ook op voorbereiden, omdat wij denken dat leerlingen een dergelijke houding nodig hebben voor hun toekomst.

ICT draagt daar sterk aan bij. Naast de leermethodes maken we dankbaar gebruik van de ideale plek waar de school is gelegen. We zijn een school die de natuur nadrukkelijk in zijn profiel heeft opgenomen. Wij hebben nauwe contacten met de boswachter. Aankomend jaar zal hij net als voorgaande jaren meerdere keren per jaar onze leerlingen wegwijs maken in de eigen omgeving. We zijn gecertificeerd Biologie Plusschool. We besteden meer dan gemiddeld aandacht aan natuur, wetenschap en techniek. Daar past onze schooltuin uitstekend bij.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plek zijn voor iedereen, die daarbij betrokken is. Met name competentie, relatie en autonomie vormen daarbij de basisvoorwaarden. Met competentie wordt bedoeld dat het kind geloof en plezier in eigen kunnen moet hebben.





Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben iemand die iets kan'. Wanneer deze competentiebeleving ontbreekt, wordt het leren geblokkeerd. Met relatie wordt bedoeld het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan. Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn'.

Bij het ontbreken van deze relatiebeleving op school en in de klas zit het kind niet voldoende lekker in zijn/haar vel om tot bedoeld leren te kunnen komen. Met autonomie wordt bedoeld het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen. Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben zelfstandig'. Het ontbreken van deze beleving leidt ertoe dat kinderen niet zelfstandig productief gaan denken, maar steeds een beroep zullen doen op anderen. En juist dit zelfstandig productief en oplossingsgericht denken is een buitengewoon belangrijke vaardigheid om tot leren te komen. Binnen onze manier van werken besteden wij veel aandacht aan competentie en autonomie.

Hier spelen de weekagenda's ook een cruciale rol.

In de heersende cultuur van de school is een goede relatie bijna een vanzelfsprekendheid.

Hierbij focussen wij ons niet alleen op de relatie met de leerling en leerlingen onderling, maar ook op de relatie met de ouders.

Wij vinden dit zo van belang, dan wij hier blijvend een focuspunt van maken. Daarom werken wij met de methode 'Kwink'.

Een paar keer per jaar vullen wij de observatielijsten in. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

### KWINK

#### *Daarom Kwink!*

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid is leuk!

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat **de kerndoelen 34 t/m 39** omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Kwink bevordert ook **actief burgerschap** en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

We volgen de lessenserie burgerschap van Kwink structureel.

### Bewegingsonderwijs/ zwemmen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen spelplezier beleven tijdens de bewegingslessen, dat staat voorop. Om alle leerlingen spelplezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie in de lessen. De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf en hun eigen lichaam kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen herkennen.



Ze leren samenwerken, spelregels respecteren en omgaan met verliezen en winnen. Een ander belangrijk aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp te verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen.

Kortom, bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin kinderen plezier beleven en werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling. Eén keer per week gaan we met alle leerlingen van groep 4 t/m 8 voor de gymles met de bus naar de sportzaal in Ommen.



Door de reistijd is twee keer helaas niet mogelijk. Daarom krijgen de leerlingen vanaf groep 4 extra lang gym. De leerlingen uit de groepen 3, 4, 5 en 6 hebben ook zwemonderwijs. Voor een goede verdeling van de verantwoordelijkheden bij het zwemonderwijs is een protocol naar landelijk model van kracht.

Engels

Elke basisschool biedt standaard het vak Engels aan in de groepen 7 en 8. Wij denken dat de maatschappij hogere eisen gaat stellen aan onze leerlingen voor wat betreft Engels. Daarom geven wij vanaf groep 1 Engels. We doen dit via de methode Blink Engels en Take it Easy.

HVO (humanistische vormingsonderwijs)

GVO (godsdiensonderwijs)

GVO lessen dragen bij aan identiteitsontwikkeling van leerlingen en bieden oefening in het kritisch en onafhankelijk leren denken. Het vergroot het inzicht in levensbeschouwingen en religies en het helpt leerlingen samen te leven met anderen. HVO lessen helpen kinderen om een eigen antwoord te vinden op deze levensvragen.

Door de vaardigheden en ideeën die ze tijdens de lessen opdoen zullen ze steviger in hun schoenen staan; ze hebben geleerd om hun eigen mening te formuleren.

Kinderen uit de groepen t/m 8 kunnen, in overleg met ouders, een keuze maken voor het wel of niet volgen van HVO of GVO.

Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leven en werken van mensen. Leerlingen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn. Toch blijkt dat zij lang niet alle mogelijkheden ervan benutten en dat zij zich vaak onvoldoende bewust zijn van wat zij doen en delen. Daarom is digitale geletterdheid van belang. Aangezien niet alle leerlingen deze kennis, vaardigheden en inzichten van huis uit meekrijgen, is de rol van de school hierin onmisbaar.



De computer neemt een steeds prominenter rol in binnen het huidige onderwijs. Het biedt voor leerkrachten een extra ondersteuning, maar ook voor leerlingen en de ouders en verzorgers geeft het veel extra mogelijkheden en kansen.

Denk aan het ouderportaal, waarin ouders inzage hebben in het dossier en lopende afspraken van hun kinderen.

De programma's vormen voor leerlingen een verrijking op de gewone leerstof. De groepen werken vanaf groep 4 dagelijks met Chromebooks.

Met name bij de wereld oriënterende vakken wordt er veel gebruik gemaakt van internet en tekstverwerkingsprogramma's.

Door de coronaperiode hebben we door het 'Onderwijs op Afstand' nog meer ICT vaardigheden ontwikkeld.

### Schoolkrant

De schoolkrant komt één keer per jaar uit, met voor het werk van de leerlingen.

Kinderen schrijven o.a. over de projecten, excursies, maar ook worden er spelletjes en puzzels bedacht. In de bovenbouwgroep wordt zoveel mogelijk gewerkt op de Chromebooks bij het maken van de schoolkrant.



Naast bijdragen van de kinderen, bevatten de schoolkranten mededelingen van team, OR en MR en soms ook van de bibliotheek. De schoolkrant wordt voor de kerst- en zomervakantie aan kinderen meegegeven en op de website geplaatst.

### Culturele vorming en expressievakken

Op school krijgen ook de expressieve vakken ruim de aandacht. Eén keer per week hebben alle leerlingen muziek van onze vakleerkracht.

Naast de muzieklessen krijgen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 elke week verschillende handvaardigheid technieken aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen hun creatieve kant op andere momenten etaleren, zoals tijdens de kerstviering, de theatershow en tijdens het eindfeest. Voor alle scholen in de regio is er een gevarieerd aanbod aan culturele uitstapjes en voorstellingen.

In alle groepen komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. We streven ernaar om kinderen zelf actief mee te laten doen.

### Huiswerk

Om kinderen om te leren gaan met plannen, organiseren en verantwoordelijkheid voelen voor het eigen werk, vinden wij het belangrijk dat leerlingen huiswerk mee naar huis krijgen. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het oefenen van woordjes lezen, tafels leren, leren voor een toets zoals topografie, het maken van een werkstuk of het houden van een spreekbeurt.



Indien hiervan wordt afgeweken, gaat het om individuele afspraken met ouders in het kader van een extra inspanning voor een onderdeel waar het kind nog wat moeite mee heeft.

### Verkeer

Verkeerslessen worden vanaf groep 5 aangeboden met behulp van de verkeerskranten van '3VO'. Hierin wordt vooral aandacht besteed aan de rol die onze leerlingen in het verkeer hebben: als voetganger, fietser of als gebruiker van het openbaar vervoer. In groep 7 doen onze leerlingen mee aan het landelijke praktische en theoretische verkeersexamen.

### 2.6 Methode overzicht

Op onze school worden vanaf groep 1 t/m groep 8 methoden gebruikt voor de diverse vakken. Het zijn methoden die leerkrachten helpen hoe de kinderen de stof aangeboden krijgen en hoe die wordt verwerkt, zodat de kerndoelen en referentieniveaus ook daadwerkelijk worden behaald. We gebruiken de methodes om een compleet aanbod te realiseren.

Groep 1 en 2	
DoRr	Taal/rekenen/sociaal emotioneel
Map Fonemisch bewustzijn	Taal
Pennenstreken	Voorbereidend schrijven
Wereld in getallen 5	Rekenen
Blink	Wereldoriëntatie
Kwink	Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
Map gecijferd bewustzijn	Rekenen
Blink Engels en Take it easy	Engels
Natuur/ wetenschap en techniek	Biologie Plus

Groep 3 t/m 8	
Veilig leren lezen Kim versie	Aanvankelijk lezen
Pravoo	Technisch lezen
Blink en Junior Einstein	Begrijpend lezen
Pennenstreken	Schrijven
Wereld in getallen 5	Rekenen
Staal Taal (vanaf gr. 4)	Taal
Staal Spelling	Spelling
Blink Wereld geïntegreerd	Wereldoriëntatie
Kwink	Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
Klaar Over! & 3VO	Verkeer
Blink Engels / Groove Me	Engels
Tekenvaardig en Handvaardig	Tekenen en handvaardigheid
Bewegen samen regelen	Lichamelijke opvoeding
Natuur/ wetenschap en techniek	Biologie Plus



## 2.7 Vorderingen en expressievakken

Het spreekt vanzelf dat u als ouder regelmatig op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind op school.

Drie keer in het jaar is er een contactmoment met de leerkracht om de ontwikkeling van uw kind, te bespreken. Als u daarnaast eens wilt praten over uw kind kunt u altijd bij ons terecht om een afspraak te maken voor een gesprek.

Twee keer in het jaar krijgen de kinderen vanaf groep 1 een rapport. Hierin kunt u lezen hoe het met uw kind gaat op school.

De resultaten van de leerlingen worden gebaseerd op:

- de methodetoetsen
- de tweejaarlijkse toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3)
- de NIO-toets in groep 8 (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets)

Daarnaast zijn er observaties, indrukken en ervaringen van de groepsleerkracht over het welbevinden en de motivatie van de kinderen van belang.

Ouders kunnen de ontwikkelingen van hun kind (Cito-toetsen en handelingsplannen) via het ouderportaal van ParnasSys inzien.



ParnasSys is het leerlingvolgsysteem waar wij op school mee werken.

### Rapportfolio

De kinderen werken aan eigen leerdoelen in het rapportfolio.

De leerlingen stellen samen met de leerkracht doelen op. Hierbij gebruiken we de leerlijnen als richtlijn.

In het rapportfolio is terug te vinden waar de leerling trots op is en er wordt geëvalueerd of het doel is behaald.

Ouders en leerkrachten schrijven ook een stukje in het rapportportfolio. Verder zijn in het rapportfolio de leerresultaten, zoals in een 'gewoon' rapport terug te vinden. Het rapportfolio gaat in februari en aan het einde van het schooljaar mee naar huis.

### Overgang

In principe doorlopen de kinderen de basisschool in 8 jaar. Het kan voorkomen dat er een besluit is om een leerling te laten doubleren (blijven zitten).

Een doublure kan nuttig of nodig zijn omdat een leerling een achterstand heeft op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of op beide gebieden.



Er moet een verwachting zijn, dat het extra jaar een toegevoegde waarde voor de leerresultaten en/of het welbevinden van de leerling zal hebben. De definitieve beslissing over een doublure of een verlengde kleuterperiode ligt bij school en zal per individuele leerling afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

Daarnaast kan het voorkomen dat er een besluit wordt genomen om een leerling een groep over te laten slaan. Ook deze beslissing zal per individueel kind afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

### 2.8 Schooltijden

OBS Nieuwebrug heeft een continuooster. School- en begintijden voor een vlotte gang van schoolzaken:

**8.25 uur:** Er wordt gebeld. Alle kinderen naar binnen.

**8.30 uur:** De lokaaldeuren gaan dicht; alle kinderen zijn binnen.

Groep 1 t/m 3 (Onderbouwgroepen)	
Maandag	08:30-14:30
Dinsdag	08:30-14:30
Woensdag	08:30-12:00
Donderdag	08:30-14:30
Vrijdag	08:30-12:00

Groep 4 t/m 8 (Bovenbouwgroepen)	
Maandag	08:30-14:30
Dinsdag	08:30-14:30
Woensdag	08:30-12:00
Donderdag	08:30-14:30
Vrijdag	08:30-14:30

#### Gym- en zwemtijden

De groepen 3, 4, 5 en 6 gaan om de 14 dagen op dinsdag zwemmen. De groepen 4 t/m 8 gaan op vrijdagmiddag gymmen.

#### Eten en drinken in pauze

's Morgens hebben de kinderen van de groep 1 t/m 8 van 10.30 uur tot 11.00 uur pauze op de lange dagen. Van 10.30 tot 10.45 is de pauzetijd 'buitenlestijd'. Op de korte dagen is de pauze van 10.30 tot 10.45 uur.

Vlak daarvoor eten of drinken we dan iets met elkaar. Wilt u uw kind daarvoor fruit of een boterham en wat te drinken meegeven? We stimuleren van harte een gezond tussendoortje en een gezonde lunch. We lunchen van 12.15 uur tot 12.30 uur. Tijdens de lunch wordt er voorgelezen of anders lesgegeven. Daarna gaan de kinderen naar buiten van 12.30 uur tot 13.00 uur.

## 3. Resultaten van het onderwijs

### 3.1 Voorgezet onderwijs

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de toetsresultaten bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem, ParnasSys.

De leerlingen van onze school doen mee aan het NIO-onderzoek (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets). In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. Daarnaast maken de leerlingen in april de Cito-Eindtoets.

Er wordt in groep 8 een keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past.

De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders voor een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek. Er zijn verschillende vormen en niveaus van Voortgezet Onderwijs; VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs), VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) en het Gymnasium.



De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveau. Vanuit Openbaar Onderwijs Zwolle wordt er jaarlijks een voorlichtingsavond georganiseerd over het voortgezet onderwijs.

Deze avond is bedoeld voor de ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. De exacte datum en plaats is nu nog niet bekend.

Omdat onze school een streekfunctie heeft en de leerlingen naar verschillende plaatsen in de omgeving het vervolgonderwijs genieten, worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld een bezoek te brengen aan hun eigen toekomstige school. Deze open dagen worden met advertenties aangekondigd, o.a. in de kranten.



Wij kunnen een bezoek aan deze open dagen van harte aanbevelen!

De toekomstige brugklasleerlingen worden voor de schoolwisseling doorgesproken met de brugklascoördinatoren. Natuurlijk zijn we heel benieuwd hoe het met de oud-leerlingen gaat. Veel leerlingen komen nog regelmatig even langs om te 'buurten' en om hun rapport te laten zien. Dat stellen we zeer op prijs. Daarnaast worden we van de zijde van de school voor voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van 'onze' oud-leerlingen.

### 3.2 Cito-scores

De CITO-eindtoets vindt elk jaar in april plaats in groep 8. De resultaten op onze school wisselen jaarlijks nogal. Doordat de groepen klein zijn is dat onvermijdelijk. Gemeten over meerdere jaren zijn de resultaten echter op het niveau dat verwacht wordt.

#### Cito eindscore;

2022	540
2021	527,5
2020	Geen score i.v.m. Corona.
2019	538
2018	537





### 3.3 Schoolverlaters

Advies	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PRO					
VMBO-BB				2	
VMBO-KB		2		1	1
VMBO-GL					
VMBO-K/TL	1			3	5
TL - Havo				1	
Havo				1	
Havo - VWO			2	1	
VWO		1			2
Onderwijsroute 10-14			1		
Gymnasium					
<b>Totaal</b>	1	3	3	9	8

### 3.4 Inspectiebezoek

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs is gesteld. Globaal kan worden gezegd dat het inspectierapport aangeeft of het onderwijs van voldoende of onvoldoende kwaliteit is.

De school gebruikt de aandachtspunten uit het rapport om het onderwijs anders te organiseren en op deze wijze de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Op de site van de Inspectie van Onderwijs kunt u o.a. ons inspectierapport lezen.

In het schooljaar 2017-2018 is de inspectie voor een verificatieonderzoek (onderzoek of de verantwoording van het bestuur overeenkomt met de werkelijkheid) op OBS Nieuwebrug geweest. Er werd vooral gekeken naar de kwaliteitszorg, didactisch handelen in de groep, eigenaarschap en veiligheid.

De inspectie heeft alle onderdelen uit het onderzoek op OBS Nieuwebrug als voldoende beoordeeld. Daar zijn wij erg blij mee.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 10048  
8000 GA Zwolle  
Telefoon 038 – 4257820  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)





# de leerling



## 4. Zorg voor onze leerlingen

### 4.1 Algemeen

Op OBS Nieuwebrug volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. We houden rekening met zowel leerlingen die wat meer hulp of tijd nodig hebben én leerlingen die gemakkelijk of snel door de lesstof gaan. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het model van 'directe instructie'. Een les heeft altijd dezelfde structuur:

Oriëntatie op de les
Algemene instructie
Basisinstructie/ Verlengde instructie
Zelfstandig werken
Evaluatie van de les



Op OBS Nieuwebrug werken we met 'het werkplan' en een sociale kaart in ParnasSys. Hierin beschrijven we de cognitieve en sociale onderwijsbehoeften van de kinderen. We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking, waarin de leerkracht de zorg in de groep en de resultaten bespreekt met de intern begeleider. Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft. Dan kan er worden besloten, altijd in overleg met ouders, een individueel plan van aanpak op te zetten. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met onze intern begeleider.

Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Het bestaande plan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Strooming en valt onder ons bestuur.
- Er kan een traject met een Preventief Begeleider (PB-er) of Ambulant Begeleider (AB-er) worden ingezet als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag. Deze gespecialiseerde leerkracht komt wekelijks op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. Ook kan hij/zij de leerkracht advies geven.



De PB-er werkt ook bij het Dienstencentrum de Strooming en de AB-er bij Samenwerkingsverband Veld & Vaart en Vecht.

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn.



Dit traject wordt begeleid door de orthopedagoog.

Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies.

Dit advies kan zijn dat:

- De leerling een eigen leerlijn krijgt (een ontwikkelingsperspectief, meestal vanaf groep 5).
- De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist.
- De leerling een schooljaar extra doorloopt.
- De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- Er hulp van een externe instantie wenselijk kan zijn, bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind of vragen hebben over de opvoeding. In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende onderwijsondersteuning voor de leerling.

## 4.2 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan te bieden.

Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte.

Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden. Om alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden opgericht.



Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor Cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige probleem of psychiatrische stoornissen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO 2304 Ommen en omgeving, afdeling Veld, Vaart & Vecht. Rondom de SBO Johan Seckel in Ommen wordt thuisnabij onderwijs voor leerlingen in dit werkgebied georganiseerd.

### 4.3 Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs heeft de school een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) gemaakt. Dit profiel beschrijft de zorg die wij kunnen bieden aan kinderen.

Hieronder is een samenvatting van het profiel te lezen. Het volledige document ligt ter inzage op school.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op OBS Nieuwebrug leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier.

Op OBS Nieuwebrug is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht.

Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid.

Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar.

De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen. Dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, dyslexietraining, jeugdzorg, ambulante begeleiders, schoolarts e.d.

Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband Ommen en regio zijn er gespecialiseerde voorzieningen zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg.

Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs. Op Nieuwebrug zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht.

We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten, een positief welbevinden en een hoge betrokkenheid. We bieden per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aan.

Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is.

Speerpunten van het didactisch handelen van de school zijn:

- signaleren en analyseren van de onderwijsondersteuning die de school, de groep en de leerling nodig heeft.
- handelingsgericht werken
- het zorg dragen voor een taakgerichte werksfeer



- planmatig werken
- afstemming van de leerstof

De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aankunnen bieden wij voldoende verrijksstof en verdiepingsactiviteiten. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

#### 4.4 Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

We worden soms geconfronteerd met het feit dat ouders of verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover.



Indien sprake is van een medische indicatie of indien door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders of verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven.

Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en

producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit alles goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

## 4.5 Het leerlingvolgsysteem

### 4.5.1. Observatie van de leerlingen

De leerlingen worden geobserveerd tijdens het werken en spelen en worden op een bepaald aantal momenten getoetst op hun kennis. Dit wordt op verschillende manieren vastgelegd.



Zo hebben we Parnassys voor de uitslagen van de Cito scores, het Werkplan voor het stellen van individuele doelen en Kindbegrip voor het sociale en emotionele aspect.



Door het verzamelen en noteren van de toetsgegevens in ParnasSys of binnen het Werkplan, kan de ontwikkeling van de schoolloopbaan van de leerlingen goed worden gevolgd. In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe onze weg van observatie, volgen, hulp bieden en evaluatie loopt. observaties in de groep en de analyse van de toets gegevens van de leerlingen zijn uitgangspunt voor de leerlingbespreking in het team. In deze besprekingen o.l.v. de intern begeleider kan besloten worden een plan van aanpak te (laten) maken voor een individuele leerling.

In een plan van aanpak wordt beschreven welke stappen gezet moeten worden om die leerling een leerstofonderdeel wel te laten beheersen. De ouders worden op de hoogte gesteld indien gewerkt wordt met een plan van aanpak.

### 4.5.2. Welbevinden

In het begin van deze schoolgids hebben we al aangegeven dat we het welbevinden van het kind van zeer groot belang vinden.



Steeds meer worden instrumenten ontwikkeld om dat welbevinden van het kind in een groep te kunnen 'meten'. Het team heeft zich geschoold in de methode van Kwink. Naast het afnemen van de toetsen van lezen, rekenen en taal kijken we ook naar hoe een kind in zijn vel zit; zijn positie in de groep en hoe de kinderen die wat uitvallen op dit gebied erbij betrokken kunnen worden. Daarnaast werken we met vragenlijsten van Kindbegrip. Deze worden meerdere malen per jaar afgenomen, zodat we ook onze leerlingen op het sociaal emotionele gebied goed kunnen volgen.

#### [4.5.3. Bespreking welbevinden en leervordering met ouders](#)

In het begin van deze schoolgids hebben we al aangegeven dat we het welbevinden van het kind van zeer groot belang vinden. Steeds meer worden instrumenten ontwikkeld om dat welbevinden van het kind in een groep te kunnen 'meten'. Het team heeft zich geschoold in de methode van Kwink. Naast het afnemen van de toetsen van lezen, rekenen en taal kijken we ook naar hoe een kind in zijn vel zit; zijn positie in de groep en hoe de kinderen die wat uitvallen op dit gebied erbij betrokken kunnen worden. Daarnaast werken we met vragenlijsten van Kindbegrip.





Deze worden meerdere malen per jaar afgenomen, zodat we ook onze leerlingen op het sociaal emotionele gebied goed kunnen volgen. Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de directeur, al naargelang het onderwerp van gesprek. Bij de onderbouw worden er bij de nieuwe leerlingen huisbezoeken gedaan. Wij willen voor ouders zo laagdrempelig mogelijk zijn. Het is fijn om elkaar zo beter te leren kennen.

4.5.4. Katern opbrengsten

Onze school wil tegemoet komen aan elke afzonderlijke leerling. Daarvoor willen we wel monitoren waar leerlingen staan en hoe de ontwikkeling verloopt. We verantwoorden onze opbrengsten via een katern opbrengsten. Hierin worden de resultaten en gegevens van de laatste vijf schooljaren weergegeven en met elkaar vergeleken. De richtlijnen van de inspectie vormen de basishouding en incidenteel stellen we deze norm (hoger) bij. Het katern wordt in het team besproken en dient als gespreksonderwerp met de directeur. Gezien de privacy gevoelige gegevens die er in staan is het alleen voor intern gebruik en voor de inspectie onderwijs.

4.6 Werkplan en sociale en emotionele kaart

Werkplan

Iedere leerling is uniek en leert op zijn of haar eigen manier. Om kinderen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben, werken we met ‘het werkplan’. In het werkplan worden de cognitieve behoeften van elk kind zorgvuldig beschreven. We stellen per kind individuele doelen en beschrijven wat er nodig is om deze doelen te halen. Verder worden de resultaten van de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (Cito) in Groepsfoto verwerkt. Zo kunnen wij exact zien wat een kind beheerst en welke onderdelen nog extra aandacht vragen. Deze onderdelen zijn vervolgens terug te vinden op het weekrooster en in de weekagenda. Ook staat in het werkplan beschreven in welke aanpak een kind werkt. Wij kennen drie verschillende aanpakken, namelijk:

- Gezamenlijke instructie.
- Verlengde instructie, waarbij we de leerstof herhalen of in kleine stapjes aanbieden.
- Verkorte instructie, waarbij de leerlingen na een korte uitleg aan de slag gaan en verrijkingsstof krijgen aangeboden.

Dit document wordt vier keer per jaar bijgewerkt, zodat het actueel is en wij als leerkrachten wekelijks actueel bezig zijn met de ontwikkeling van de kinderen. Ook wordt het document vier keer per jaar besproken met de intern begeleider en zijn er leerling- en groepsbesprekingen.

Sociale en emotionele kaart

In ParnasSys hebben wij een sociaal emotionele kaart van alle leerlingen. Dat houdt in, dat daar alle belangrijke dingen in beschreven staan die gaan over het welbevinden van het kind. Bijvoorbeeld dat het kind behoefte heeft aan een plek voor het bord, of dat er belangrijke dingen spelen in de thuissituatie waar de leerkracht rekening mee moet houden. Ook staat hier bijvoorbeeld in hoe de werkhouding van een leerling is.

4.7 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

We proberen het 'doubleren' te voorkomen door kinderen een onderwijsprogramma met een individuele doorgaande lijn aan te bieden.





Toch kan het aanbieden van verlengde leertijd in een bepaald leerjaar of noodzakelijk zijn om het minimum programma te kunnen volgen of om sociaal en emotioneel voldoende te kunnen groeien.



Kinderen die belemmeringen in het leerproces ondervinden, willen we zoveel mogelijk op hun eigen niveau tot hun recht laten komen. Omdat de school werkt met combinatiegroepen, is het organisatorisch mogelijk een leerling voor een bepaald leerstofonderdeel of vak 'mee te laten doen' met een andere groep. Ons uitgangspunt is om te proberen tot en met groep 5 de leerlingen op het basisniveau mee te laten komen.

Kinderen kunnen 'buiten de boot vallen', omdat ze de leerstof niet aankunnen, of kan er sprake zijn van andere oorzaken, zoals op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. Verlenging van een leerjaar komt soms voor, wanneer leerkracht en ouders of verzorgers ervan overtuigd zijn dat dit in het belang van de ontwikkeling van het kind is en een duidelijke meerwaarde heeft.

Ook kan het zijn dat een leerling meer- of hoogbegaafd is. Als dit wordt geconstateerd, kunnen we beschikken over speciale zogenaamde compact- en verrijgingsprogramma's. In principe kunnen meer- of hoogbegaafde leerlingen de stof op een andere wijze doorlopen.

**5. Nieuwe leerlingen**  
**5.1 Als uw kind 4 jaar wordt**

Wanneer ouders of verzorgers interesse hebben in onze school voor hun kind, dan plannen we een persoonlijke kennismaking in en kan de schoolgids (digitaal of op papier) worden doorgenomen.

Meestal wordt er tijdens het eerste telefonische contact een afspraak gemaakt voor een persoonlijke kennismaking met de school. Die kennismaking bestaat uit een rondleiding door de school en een gesprek. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.



Toelating: De leerlingen die in groep 1 beginnen, worden officieel een dag na hun vierde verjaardag toegelaten.

Om voor alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen doen, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor Cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen. Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure.

**5.2 Aanmeldingsprocedure**

De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 12 weken voor de gewenste inschrijfdatum. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier deel 1 invullen. Als uw zoon of dochter 3 jaar en 8 maanden oud is, vult u het aanmeldformulier deel 2 in en levert u deze in. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.

De school informeert de ouder over het besluit. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling. Uw kind mag starten als hij/zij vier jaar is geworden. De exacte datum gaat in overleg. Tevens ontvangt u ook het formulier AVG Toestemming gebruik beeldmateriaal, het formulier toestemming delen persoonsgegevens, uitleg ParnasSys en een formulier met de toegangscode voor het installeren van de schoolapp Parro. Indien uw kind wordt toegelaten volgt de officiële inschrijving. Van de aanmelding en inschrijving ontvangt u een bevestiging.

Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht ongeveer één maand voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Over en weer kunnen er dan nog vragen worden gesteld over het naar school gaan van uw kind. Gegevens over leerlingen vallen onder de Wet op de Persoonsregistratie en wij zullen aan de voorwaarden die gesteld zijn aan dergelijke informatie voldoen.



Deze kinderen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 keer komen voor 'gewenning en verkenning'. Graag zien we dat kinderen die in de laagste groepen beginnen tijdig worden aangemeld en zindelijk zijn.

De betreffende leerkracht neemt contact op met de ouders en nodigt de nieuwe leerling uit voor de kijkdagen. Voor nieuwkomers die in de zomervakantie 4 jaar worden organiseren we een speciale bijeenkomst of komen zij alvast één dagdeel meedraaien. Als een kind direct na de zomervakantie jarig is (4 weken na de start van het schooljaar), dan mag een kind 2 dagdelen in de week komen wennen. Deze dagen worden in overleg met de ouders vastgesteld. Om dit af te spreken wordt er door betreffende leerkracht contact opgenomen. Zes weken nadat uw kind op school is gekomen, wordt u uitgenodigd voor een gesprek, waarin we het welbevinden van het kind met elkaar bespreken.

### 5.3. Als uw kind van school verandert

De leerlingen die van school veranderen (zijinstromen), kunnen pas toegelaten worden nadat er contact is geweest met de voorgaande school.

Zo voorkomen we dat ouders impulsief van school veranderen bij problemen op school of dat een leerling zoveel zorg vraagt dat wij dat niet kunnen leveren en het belang van de leerling dus niet gediend wordt. Echter, we zijn zeer gastvrij en denken in ieder geval mee als u een nieuwe basisschool zoekt!



**praktische  
informatie**



## 6. School, vakanties en diverse mededingen

### 6.1 Vakantierooster

Herfstvakantie	17 oktober t/m 21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2021 t/m 06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart en vrijdag	18 en 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli t/m 4 september 2023

### 6.2 schoolverlof buiten vakantie

Het spreekt voor zich dat het onderwijs aan uw kind baat heeft bij een geregeld schoolbezoek. De schoolleiding gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d., strikt houdt aan het vakantierooster.

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

#### Buitengewoon verlof wegens

Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

- Het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Er een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is.

Bovendien moet het dan gaan om de enige vakantie van het gezin gedurende het schooljaar.



Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

#### Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden.

Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf, of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school worden voorgelegd.

#### Godsdienst of levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directeur van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directeur laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directeur van de school of via de website.



### Schoolverzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van uw kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal neemt de leerkracht of directeur van de school contact met u op om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in.

Zij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Ommen.

### 6.3 Margedagen/ studiedagen

Alle groepen moeten per jaar een landelijk vastgesteld aantal lesuren les volgen. In de praktijk betekent het op de meeste scholen, dat alle groepen in een jaar meer les krijgen dan verplicht is. Dat geeft de scholen de mogelijkheid om de leerlingen extra vrij te geven. Het aantal daarvoor beschikbare dagen wisselt per jaar, de reden daarvan is de vakantiespreiding.

De scholen zijn er vrij in om die dagdelen naar eigen inzicht te gebruiken. Op Nieuwebrug kiezen we ervoor om de kinderen deze dagdelen vrij te geven; de leerkrachten gebruiken deze dagdelen dan als studiedagen. Deze dagdelen zijn voor het hele schooljaar ingepland. Alleen calamiteiten kunnen daarin voor een wijziging zorgen.

### **Margedagen schooljaar 2022-2023**

Woensdag	16 november
Vrijdag	10 maart
Donderdagmiddag	6 april
Woensdag	17 mei
Woensdag	5 juli

## **7. Ouders**

### 7.1 Contacten met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. nieuwsbrieven met een activiteitenkalender, brieven, ouderavonden, oudercontactgesprekken, een groepsinformatieavond over methodes die worden gebruikt en een voorlichtingsavond voortgezet onderwijs groep 7 en 8.

Alle informatie ontvangt u zoveel mogelijk digitaal (per mail of via de website). Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind(eren).

### 7.2 Activiteiten

Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Maar ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp.





### 7.3 Hoofdluis

De hoofdluiscontrole wordt op vrijwillige basis gedaan door ouders van de school.

Deze ouders doen dat elke maandag na een langere vakantie. Er is een hoofdluisprotocol. Het blijft een verantwoordelijkheid van de ouders dat de kinderen hoofdluisvrij op school zijn. Het laatste schooljaar heeft er geen hoofdluiscontrole plaatsgevonden. Door de protocollen rondom corona kijken we of we de controles weer hervatten zoals we gewend waren.

### 7.4 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, de keuze van een lesmethode, fuseren met een andere school en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten. Elke school heeft uiteraard ook een schoolbestuur, ook wel bevoegd gezag genoemd. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor het beleid; de beslissingen die worden genomen voor de school.

Het bestuur neemt de beslissingen niet alleen, maar in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Veel belangrijke besluiten die het bestuur wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de GMR.

In de medezeggenschapsraad zitten behalve twee ouders ook twee teamleden die deel uitmaken van deze raad. De MR functioneert volgens de regels van het medezeggenschapsreglement. Dit reglement is door het bevoegd gezag (het bestuur Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio) goedgekeurd en vastgesteld. De MR houdt zich met tal van aangelegenheden bezig, die direct met de school te maken hebben. In de oudergeleding wordt men gekozen door de ouders van de school voor de duur van 3 jaar, met de mogelijkheid tot verlenging.

Onze MR is vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Deze GMR behartigt de bovenschoolse belangen van de gezamenlijke scholen van OOZ. Specifieke belangen voor elke afzonderlijke school blijven echter nadrukkelijk een taak van de eigen MR. De verschillende geledingen in de MR hebben één gemeenschappelijk belang: de school.

Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend. Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht. De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Als zaken voor beide van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld beide instemmen met het schoolplan, de schoolgids en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp op school.



Over een aantal andere zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht, bijvoorbeeld over fusieplannen of over het aanstellen van een nieuwe directeur. De MR vergadert ongeveer vier keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar.

**De oudergeleding van de MR**

Functie	Naam
Lid	Christiaan Wolters
Lid	Diederik Telman
Schaduwlid	Roos Krootjes

**De personeelsgeleding van de MR**

Functie	Naam
Lid	René van der Beeke
Lid	Tanja Bouwhuis
Adviseur	Janneke Wind

**7.5 Ouderraad**

**7.5.1 Algemeen**

De OR organiseert allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen en vergaderen ongeveer 6x per jaar. In samenspraak met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes, zomerfeest en een sponsorloop.

Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op

verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De OR organiseert ook wisselende activiteiten om ‘de pot te spekken’ voor de kinderen. Zij coördineert tevens het in schoolverband meedoen met de jaarlijkse avondwandelvierdaagse.



**De oudergeleding van de OR**

**Heeft u ook belangstelling om zitting te nemen in OR of MR? Meld u aan bij één van de leden!**

Functie	Naam
Lid	Alexandra Lyklema
Lid	Gerard Ganzeboer
Lid	Marjolein de Vries
Lid	Marlies Kottier
Lid	Arthur Kuiters
Lid	Mirjam van der Leer
Namens het team	Sanne Denkers
Namens het team	Guido Eijkelkamp

**7.5.2 Ouderbijdrage**

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Voor dergelijke activiteiten op school zoals de sinterklaasviering en schoolreisjes krijgt de school geen vergoedingen van de overheid.





Daarom vraagt de OR aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage. De hoogte van deze bijdrage is dit jaar € 20,00 per kind. Mocht u iets meer kunnen missen, dan zijn wij blij met elke extra gift. Voor sommige activiteiten wordt er een extra bijdrage gevraagd, zoals schoolreisjes en de jaarlijkse barbecue.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te laten gaan. Schooluitjes en feesten zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Het wel of niet betalen van de bijdrage heeft geen invloed op de toelaatbaarheid van uw kind op onze school.

De OR stelt jaarlijks vast hoe hoog de ouderbijdrage is. De OR bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. De financiën worden verantwoord in de stichting beheer oudergelden OBS Nieuwebrug.



Tijdens de zakelijke ouderavond in het najaar krijgt u als ouder een overzicht van de inkomsten en uitgaven door de penningmeester van de OR.

Veranderingen in bijdragen worden in overleg met u als ouders vastgesteld. Door inzameling van oud papier door een aantal vrijwillige ouders, inzameling van kleding en een vrijwillige bijdrage bij de kerstlijst, wordt er extra geld ingezameld.

Indien het voldoen aan de ouderbijdrage of schoolreisgeld voor u een probleem oplevert, dan kunt u contact opnemen met de OR of de directie. Samen zoeken we dan naar een oplossing.

### 7.5.3 Kunnen we op u rekenen?

De OR bestaat in principe uit zes personen.

U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze zes mensen kunnen worden uitgevoerd.



De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen.

Ook uw kind doet mee aan de door de hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen?

### 7.6 Klachtenregeling

Wij doen uiteraard ons uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken.

Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersoon van onze school is Sanne Denkers. Zij is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op de school en op [www.ooz.nl](http://www.ooz.nl).

### 7.7 Vertrouwenspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en regio

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon van de school kan de 'klager' doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. Het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs is telefonisch bereikbaar via 0900-1113111.

### 7.8 Regels voor schorsing of verwijderen

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel

gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsing- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig indien sprake is van (orde)maatregelen.

Deze procedure is in te zien op de school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### 7.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eerge relateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.



### 7.10 Schoolverzekering

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij MeeùS Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt.

Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

De school is alleen aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat schade wordt geleden, zonder dat sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

### 7.11 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden betaald.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.



Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van [www.ooz.nl](http://www.ooz.nl). Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids bij het klachtenreglement).

### 7.12 Agressie en geweld

Geweld op school wordt niet geaccepteerd. Daarom hebben de vier openbare basisscholen in Ommen in een protocol vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met geweld en het bestrijden ervan. Het gaat om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld.

Ook vandalisme en pesten valt hieronder. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren.

Het protocol ligt op school ter inzage.

Daarin staat de procedure met betrekking tot het nemen van maatregelen vermeld. Op een meldingsformulier kan men aangeven welk voorval zich heeft voorgedaan. Het is vervolgens allereerst aan de directie om direct actie te ondernemen.

De school beschikt over een antipestprotocol (meer info hierover verkrijgbaar op school). Op OBS Nieuwebrug hebben we de methode Kwink. Ons protocol is daar op aangepast.

Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan de AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling).

De veiligheid op school is een terugkerend onderdeel van het kwaliteitsinstrument WMK-PO. Via vragenlijsten aan ouders, leerkrachten en leerlingen brengen we cyclisch de beleving van de veiligheid in beeld en kunnen we acties ondernemen.

### 7.13 Veiligheidsplan

Het is van groot belang dat uw kind en u zich veilig voelen op school.

Om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen heeft de school een veiligheidsplan opgesteld. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school.

OBS Nieuwebrug heeft een contactpersoon voor sociale veiligheid en antipestbeleid, dit is Sanne Denkers.

## 8. Wetenswaardigheden

### 8.1 Buitenschoolse opvang



In de omgeving van OBS Nieuwebrug is er de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderopvang. **Reggekrummel** is een professioneel kinderdagverblijf op een echte boerderij in de buurtschap Giethmen (Gemeente Ommen). Wij

hebben plaats voor 24 kinderen van 0 tot 4 jaar. Kinderen kunnen zich spelenderwijs in een groene, veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen. De kleinschalige opzet, met aandacht voor elk kind en goed opgeleid personeel, draagt zorg voor onze professionele dienstverlening.

Naast het dagverblijf bieden we de **ruimte voor buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar**.

We hebben een **ophaal-service voor scholen** in Ommen, Nieuwebrug, Vilsteren en Lemele. Voor meer informatie, zie <https://www.reggekrummel.nl/>



### 8.2 Foto's en privacy

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In verband met de wet op de privacy vragen wij alle ouders één keer per schooljaar of zij bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de website, facebook/twitter, schoolgids,

schoolkrant en nieuwsbrief. Nouchka Akhavin is samen met Merlijn Donk Privacy-Officer binnen OZ. Zij zijn te bereiken via [n.akhavin@ooz.nl](mailto:n.akhavin@ooz.nl) of [m.donk@ooz.nl](mailto:m.donk@ooz.nl).





**8.3 Ziekmelding leerling(en)**

Als uw kind ziek is, vragen we u dat telefonisch te melden vóór aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 8.00 uur via (0529) 456708.



**9. Namen en adressen**

OBS Nieuwebrug  
Barkeweg 3  
7731PS Ommen  
Telefoon 0529 456708  
[info@nieuwebrug.nl](mailto:info@nieuwebrug.nl)  
[www.obsnieuwebrug.nl](http://www.obsnieuwebrug.nl)

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Bezoekadres: Dobbe 74  
Postbus 55  
8000 AB Zwolle  
Voorzitter College van Bestuur:  
De heer C. Elzinga  
Lid College van bestuur:  
De heer A. de Wit  
[www.ooz.nl](http://www.ooz.nl)

Inspectie van het Onderwijs

Contactadres: Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Vragen?  
0800 - 8051 (gratis)  
[info@onderwijsinspectie.nl](mailto:info@onderwijsinspectie.nl)  
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs  
0900 – 1113111

Speciaal onderwijs

De scholen werken in het kader van zorgverbreding (zorg voor álle kinderen, dus zowel met voorsprong als met achterstand) en het Weer Samen Naar School - project samen met de Joh. Seckelschool voor speciaal basisonderwijs te Ommen.

Schoolbegeleidingsdienst

OBS Nieuwebrug is aangesloten bij het dienstencentrum van De Stroming in Zwolle. Dit dienstencentrum verleent hulp bij het onderzoek naar bijv. schoolrijpheid of hulp bij de begeleiding van kinderen met leermoeilijkheden. Lianne Koobs is onze orthopedagoog en contact persoon bij het dienstencentrum. Voor de schoolontwikkeling werkt Nieuwebrug met verschillende partners al naargelang het onderwerp.

Schoolartsendienst

OBS Nieuwebrug valt onder de Geneeskundige- en Gezondheidsdienst Regio IJssel-Vecht, Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle. Telefoon 038-4281428.



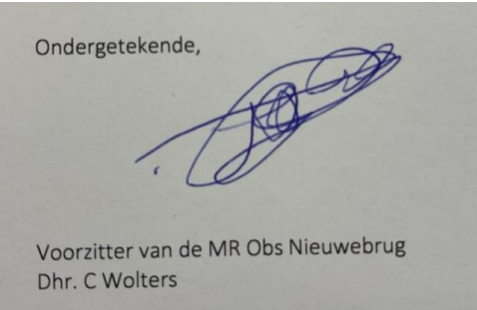
GGD

Heeft u vragen, zorgen of twijfels over uw kind? Dan kunt u altijd contact opnemen met de jeugdverpleegkundige, tevens contactpersoon voor het basisonderwijs te Ommen, van de GGD: Maria Warner. Met haar kunt u deze vragen over uw kind bespreken. Zij geeft waar nodig tips en adviezen. En als er meer hulp gewenst is helpt zij bij het doorverwijzen. Een gesprek kan worden gehouden op een manier die u het beste uitkomt, op school, bij u thuis of via de telefoon (038 - 428 15 00). U krijgt dan het secretariaat Jeugdgezondheidszorg van de GGD. De contacten tussen school en de GGD lopen meestal via de Intern Begeleider. Zij kan uw vraag rechtstreeks bij haar neerleggen. U wordt dan teruggebeld voor een afspraak.

**10. Goedkeuring schoolgids**

Deze schoolgids is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van OBS Nieuwebrug.

De MR verleent haar goedkeuring voor de schoolgids van 2022 – 2023.



September 2022



Een kleine school met  
grote ideeën  
Kom eens  
kijken!



Barkeweg 3, 7731 PS Ommen  
0529 – 456 708  
info@obsnieuwbrug.nl  
www.obsnieuwbrug.nl