

schoolgids

2024-2025



Onze school

1. Openbaar Onderwijs	
1.1 OOOZ	blz. 4
1.2 De school	blz. 7
1.3 Drijfveren	blz. 8
1.4 Situering	blz. 9
1.5 Natuuronderwijs	blz. 10
1.6 Kabouterpad	blz. 11
1.7 Actief burgerschap	blz. 11
1.8 Talent in bloei	blz. 13
2. Organisatie van het onderwijs	
2.1 Organisatie van school	blz. 14
2.2 Onderbouw	blz. 15
2.3 Midden/bovenbouw	blz. 18
2.4 Methodeoverzicht	blz. 22
2.5 Vorderingen	blz. 23
3. Resultaten van het onderwijs	
3.1 Voortgezet Onderwijs	blz. 24
3.2 IEP doorstroomtoets	blz. 25
3.3 Samenvatting protocol PO-VO	blz. 27
3.4 Schoolverlaters	blz. 28
3.5 Onderwijsinspectie	blz. 28

De leerling

4. Zorg voor onze leerlingen	
4.1 Algemeen	blz. 30
4.2 Schoolondersteunings- profiel	blz. 31
4.3 Leerlingenzorg door externen	blz. 32
4.4 Het leerlingvolgsysteem	blz. 33
4.5 Werkplan	blz. 34
4.6 Sociale en emotionele kaart	blz. 34
4.7 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften	blz. 35
5. Nieuwe leerlingen	
5.1 Toelating leerlingen	blz. 35
5.2 Als uw kind 4 jaar wordt	blz. 35
5.3 Aanmeldingsprocedure	blz. 35
5.4 Als uw kind van school verandert	blz. 37

Wetenswaardigheden

6.	
6.1 Contacten met ouders	blz. 39
6.2 Activiteiten	blz. 39
6.3 Medezeggenschapsraad	blz. 39
6.4 Ouderraad	blz. 41
6.5 Ziekmelding	blz. 42

6.6 Schoolverlof buiten vakantie	blz. 42
6.7 Gescheiden ouders	blz. 43
6.8 Veiligheid op school	blz. 43
6.9 Vertrouwenspersoon OOOZ en regio	blz. 44
6.10 Gedragscode voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)	blz. 44
6.11 Klachtenregeling	blz. 45
6.12 Bezwaar	blz. 45
6.13 Geschillen Passend Onderwijs	blz. 46
6.14 Klokkenluidersregeling	blz. 46
6.15 Aanpak tegen pesten	blz. 46
6.16 Agressie en geweld	blz. 46
6.17 Regels voor schorsing of verwijdering	blz. 47
6.18 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	blz. 47
6.19 Schoolverzekering en aansprakelijkheid	blz. 48
6.20 Sponsoring	blz. 48
7.	
7.1 BSO	blz. 49
7.2 Foto's en privacy	blz. 50
8. Namen en adressen	blz. 50
9. Externe contacten	blz. 50
10. Goedkeuring schoolgids	blz. 52

OBS Nieuwebrug

een kleine school met grote ideeën

Deze schoolgids van OBS Nieuwebrug voor schooljaar 2024-2025, is bedoeld om informatie te geven aan ouders en verzorgers van leerlingen en ook voor de ouders of verzorgers die bezig zijn met de schoolkeuze. In deze gids vindt u informatie over de inhoud van het onderwijs op OBS Nieuwebrug en een overzicht van de activiteiten/gebeurtenissen voor het hele schooljaar. De informatie in een schoolgids is uiteraard niet volledig: de beste indruk van onze school krijgt u door er rond te kijken, sfeer te proeven en te praten met kinderen, ouders en leerkrachten. Welkom!

Blijf op de hoogte

De nieuwsbrief van OBS Nieuwebrug verschijnt regelmatig en bevat ook actuele informatie. Evenals de schoolwebsite www.obsnieuwebrug.nl, onze facebookpagina www.facebook.com/obsnieuwebrug en instagrampagina OBS Nieuwebrug. Zo kunt u meebeleven wat er op school gebeurt.

Kom langs

Heeft u nog vragen of bent u nieuwsgierig geworden? Wij nodigen u van harte uit om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Bel 0529-456708 of mail naar info@obsnieuwebrug.nl.

De directeur van de school is Janneke Wind. Ze is op wisselende dagen aanwezig, waarbij dinsdag, woensdag en donderdag zoveel mogelijk de vaste dagen zijn. Ze is goed bereikbaar via j.wind@ooz.nl.

Namens het team van OBS Nieuwebrug,

Janneke Wind, directeur
September 2024



1. Openbaar Onderwijs

1.1 Openbaar Onderwijs Zwolle

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). OOZ verzorgt openbaar primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Dat doet OOZ op bijna 37 scholen, met meer dan 2000 collega's die elke dag met passie vorm en inhoud geven aan het onderwijs aan ongeveer 12.300 leerlingen in 10 gemeenten.



Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds.

De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat wordt gevormd door dhr. A. de Wit (voorzitter) en dhr. T Versteeg (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toets de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.



OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur. De drie centrale uitgangspunten waarbinnen wordt gewerkt zijn het evenwicht tussen de 'zachte kant van goed bestuur' versus regels en richtlijnen, het dienen van de publieke belangen en het fungeren als knooppunt tussen de interne en externe omgeving.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde

Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen.



Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Voor OOO onderwijs....

...leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet.

Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd half vol.

Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Openbaar Onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOO heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling.

Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent overigens niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt.

Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt en dit betekent dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.



Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan. Het realiseren van deze ambities vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO vanuit het 5R model (richting, ruimte, relatie, resultaten en rekenschap) samen aan het bereiken van onze doelen, het realiseren van resultaten en het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken met een kwaliteitskalender.

De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). Ieder tertaal wordt er een M-rapportage opgesteld. Er wordt twee keer per jaar (in M-rapportage 1 en 2) op sectorniveau gerapporteerd over (de kwaliteit van) het onderwijs. De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Op basis van de indicatoren schrijft de directeur een zelfevaluatie. De zelfevaluatie wordt gebruikt als input voor de M-rapportage en het waarderend resultaatgesprek met het college van bestuur.

Het waarderend resultaatgesprek is ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd.

Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017). Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren. In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd.





Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord. In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijke visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering. Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.

1.2 De school

OBS Nieuwebrug is een kleinschalige innovatieve basisschool, midden in het bos aan de rand van Ommen. Er is ruimte om jezelf te zijn en aandacht voor elkaar.

We kiezen voor een stevige basis én voor ondernemend leren met veel aandacht voor natuuronderwijs. Ons team is enthousiast en betrokken.

Onze kernwaarden zijn 'groei met aandacht', 'individueel en samen' en 'buiten en vrij'. Er zijn drie combinatiegroepen en gemiddeld circa 60 leerlingen.

De school heeft de afgelopen jaren een flinke groei doorgemaakt in aantal leerlingen. We zetten in op Ondernemend Leren, door ruimte te geven aan ondernemerszin. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Binnen de school is ook kennis en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De school wordt bezocht door een bovengemiddeld aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De samenleving verandert in een hoog tempo. Dat vraagt om onderwijs dat meebeweegt. Op onze school leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Scholen in Nederland hebben de taak om kinderen te kwalificeren (diploma halen) en de te socialiseren (functioneren in de maatschappij).

Daarnaast is persoonsvorming ook belangrijk aspect. Met een goed evenwicht tussen deze drie aspecten kan het onderwijs leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en hun omgeving.

Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. OBS Nieuwebrug is een openbare basisschool met een lange historie. Op 1 november 1863 startte het geven van onderwijs, aan kinderen uit Archem, Giethmen, Besthmen, Ommen, Den Ham en Eerde.

Door de aanleg van de verkeersweg naar Lemele moest de school afgebroken worden en op de huidige plek werd het nieuwe schoolgebouw neergezet.

Nieuwebrug heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannend werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spel. Het biedt ons de kans om samen met de kinderen de natuur te beleven, erin te spelen en te leren en ervoor te zorgen.



Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de natuur ervaren. Het brengt hen in beweging en in balans. Tijdens de basisschoolperiode komen zoveel mogelijk aspecten van de natuur aan de orde.

Naast drie lokalen voor combinatiegroepen heeft de school de beschikking over een speellokaal en een kook- en technieklokaal. Het speellokaal wordt gebruikt voor de onderbouwgymples en tevens vinden hier de vieringen plaats.

Het kook- en technieklokaal wordt o.a. gebruikt voor Ondernemend Leren. Naast de school ligt een eigen voetbalveldje en we hebben achter de school een schoolmoestuin en een kippenhok met kippen. De centrale hal wordt gebruikt als ruimte voor zelfstandig werken of instructies en is tevens personeelsruimte.

‘Echt uniek, Nieuwebrug ligt midden in het bos. De moeite waard om eens te komen kijken!’

1.3 Drijfveren Kernwaarden

1. Groei met aandacht

Elke leerling zien (kleinschaligheid): buitengewone mogelijkheden om gericht uit te dagen en ontwikkelen met plezier. Begeleiden naar mensen ‘in balans’ en staande houden in maatschappij.

2. Individueel en samen

Eigen leerdoelen, persoonlijke benadering maar ook samen met anderen.

3. Buiten en vrij

Fantastische ligging middenin het bos in het buitengebied van Ommen. Buitenlessen integreren in onderwijs.

Onze visie

Nieuwebrug is een lerende organisatie. We stemmen onderwijs af op de maatschappij van vandaag en morgen. Een inspirerende, uitdagende en veilige omgeving, met aandacht voor de behoefte en het welbevinden van de (individuele) leerling. Onze brede kijk op kinderen zorgt dat we onderwijsaanbod afstemmen op cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling.

Leren nadenken over het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor de omgeving om tot verantwoordelijke burgers op te groeien. Op Nieuwebrug speelt het ontdekken en onderzoeken een steeds grotere rol onder de noemer Ondernemend Leren.





Ouders zien wij als onze educatieve partner en geven we een steeds grotere rol in het delen van hun kennis en talenten met onze kinderen, zoals tijdens workshops van Ondernemend Leren.

Onderwijskundige visie

Mensen leren op een andere manieren dan voorheen. Er is een hoge welvaart en toegang tot informatie, netwerken en kennis. In de maatschappij hebben Individualisering, globalisering, de ontwikkeling van ICT, multimedia en communicatie, het belang van kennis en de snelheid van het leven, invloed op ons dagelijks leven. Andere vaardigheden en competenties zijn van belang, zoals samenwerking, creativiteit, ICT, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Voor het leren op Nieuwebrug betekent dit een behoefte aan meer differentiatie, minder lesboeken, andere materialen, meer zelfsturing, meer ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren in soms andere ruimtes. De rol van de leerkracht verandert steeds.

Naast een productgerichte kennisoverdrager zal hij zich meer toelagen op de rol van begeleider en procesbewaker. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel.

We bieden, met behoud van effectieve leertijd, het onderwijs op deze gebieden in samenhang met elkaar aan, onder de noemer Ondernemend Leren.

Onze missie

*‘Een kleine school
met grote ideeën!’*

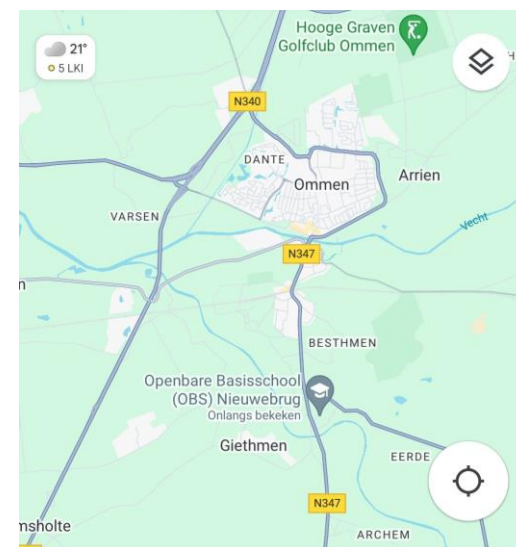
Openbare school

Onze school is een openbare school. Ieder kind en iedere leerkracht zijn welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen.

Ons logo

In ons logo is duidelijk de omgeving terug te zien van de school. Naast de fantastische omgeving willen wij met de bomen en de blaadjes in het logo ook laten zien dat de school voor iedereen een veilig plaats moet zijn. De stroom de Regge geeft ook aan dat wij altijd in ontwikkeling willen zijn en onze kinderen ook echt willen voorbereiden op de maatschappij, waarin zij opgroeien.

1.4 Situering





Onze leerlingen komen uit een groot gebied. Niet alleen uit de buurtschappen in de directe omgeving, maar ook uit Ommen en omstreken. Een groot deel van de ouders heeft bewust voor onze school gekozen, in verband met het veilige en besloten karakter, het maatwerk en de natuurlijke omgeving.

Dat de leerlingen vanuit de richting Giethmen komen via het Giethmen Kerkbruggetje of door het fietstunneltje onder de drukke verkeersweg Ommen-Hellendoorn de school kunnen bereiken, is bijzonder prettig.

Doordat veel kinderen met de auto worden gehaald en gebracht, kan de verkeerssituatie op de Barkeweg soms wat onoverzichtelijk zijn. Gelukkig beschikken we over voldoende parkeergelegenheid bij onze school. Om te zorgen dat een en ander goed verloopt hebben we een 'parkeersysteem'. Dit systeem leggen we aan het begin van elk schooljaar weer voor, aan de ouders en verzorgers. We willen u vragen bij het uitgaan van de school uw kind(eren) en zeker de kleuters van het schoolplein op te halen. Ook willen wij u nadrukkelijk vragen om op uw snelheid te letten op de Barkeweg.

1.5 Natuuronderwijs

OBS Nieuwebrug heeft zich in oktober 2019 als achtste Biologie Plus School van Nederland gecertificeerd. Deze scholen besteden meer dan gemiddeld aandacht besteden aan natuur, wetenschap en techniek. Het gaat erom dat er heel bewust les wordt gegeven over planten, voeding, dieren, gezondheid en duurzaamheid. De leerkrachten op een Biologie Plus School zijn getraind om een onderzoekende houding te stimuleren.

Het team van OBS Nieuwebrug is door de teamtrainer van het NIBI instituut geschoold om alle activiteiten die bij Biologie Plus horen goed uit te kunnen voeren.

De lessen zijn gericht op voeding, gezondheid, duurzaamheid, natuur, milieu, wetenschap en techniek. Veel natuurlessen worden meegenomen in het Ondernemend Leren en we betrekken de natuur in ons lesprogramma.





Nieuwebrug heeft natuurlijk een prachtige groene schoolomgeving met schooltuin en kippen, waardoor de kinderen kennismaken met de natuur en gezonde voeding en het werk- en leerproces op zich. De oogst kan worden verwerkt in het prachtig ingerichte kook- en technieklokaal, die grenst aan de schooltuin. Het bos is het speelplein en we gaan veel naar buiten om ons te verwonderen over natuur. De leerlingen van Nieuwebrug gaan een paar keer per jaar met de boswachter op pad. Dit draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. De natuurlijke omgeving werkt ontspannend, biedt ruimte en nodigt uit tot spel.

‘Nieuwebrug ademt natuur’

1.6 Kabouterpad

Ouders, leerlingen en team hebben een Kabouterpad rondom de school in het bos aangelegd, speciaal voor jonge kinderen.

Het Kabouterpad is openbaar en gratis toegankelijk voor alle peuters en kleuters van Ommen en omgeving. Het is een korte route met allerlei uitdagende en leerzame opdrachten. Elk seizoen veranderen de opdrachten, zodat het Kabouterpad elke keer weer een spannende ontdekkingstocht is.



Het onderhoud wordt gedaan door team en leerlingen en waar nodig springen ouders bij. De Gemeente Ommen draagt zorg voor bomenkap als dat nodig is. De vindbaarheid van OBS Nieuwebrug hopen we hiermee te vergroten.

1.7 Actief burgerschap

Wij staan midden in de maatschappij en we willen de maatschappij dan ook graag binnen de school halen. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Daarbij is belangrijk:

- Zorgen voor kennis van de democratie en de rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten.
- Zorgen voor kennis van en inzicht in de werking van en respect voor de basiswaarden.
- In ieder geval (ook) aandacht besteden aan vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Ontwikkelen van sociale competenties.
- Ontwikkelen van maatschappelijke competenties.
- Een oefenplaats zijn waarin actief kan worden geoefend met de basiswaarden.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben wij doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden, [3] attitude en [4] reflectie.

Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.



Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) 'meedoen', die (digitaal) actief betrokken willen zijn in de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met eigen opvattingen en een eigen persoonlijke identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).



7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

Daarnaast zijn er ook een aantal terugkerende activiteiten in de school waarmee we laten zien dat we middenin de maatschappij staan en de maatschappij ook binnen de school halen, zoals Pannenkoekendag, de adoptie van een oorlogsmonument en bij het actief bijdragen aan de dodenherdenking op 4 mei. De bovenbouw bezoekt het Rijksmuseum en de Tweede Kamer en we onderhouden samen het Kabouterpad dat rondom de school ligt.

1.8 Talent in bloei

1.8.1 Talent

Elk kind heeft een talent. Soms weet je al waar je talent voor hebt of kun je dat nog ontdekken. Een talent komt niet zomaar boven drijven. We willen daarom de kinderen op Nieuwebrug de kans bieden om allerlei activiteiten uit te proberen en hiermee hun eigen talenten te ontdekken.



De domeinen of gebieden waarop iemand talent kan hebben zijn bijvoorbeeld: kunst, muziek, theater, onderzoek doen, schrijven, atletiek, ondernemerschap, wiskunde, dans, expressie, sociaal, natuur, wetenschap, techniek, spiritueel, etc. Regelmatig gaan alle kinderen tijdens Ondernemend Leren aan de slag om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

1.18.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen tegemoet komen aan de vraag van alle leerlingen; Elke leerling verdient de aandacht die hij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor leerlingen, die daarnaast meer aankunnen, hebben wij op school diverse mogelijkheden om hen de lesstof compacter aan te bieden, waardoor er meer ruimte is voor activiteiten, die meer uitdaging geven.

We vinden het belangrijk dat deze leerlingen ook andere lessen krijgen aangeboden, die niet vanzelfsprekend op een basisschool zijn terug te vinden. Naast het verrijkte aanbod in de klas is er voor deze leerlingen tijdens het Ondernemend Leren veel ruimte voor verdieping en verreiking. Daarnaast bieden we deze kinderen gedurende een schooljaar regelmatig workshops aan, over thema's waar een duidelijke behoefte ligt. Denk aan leren leren, hoe werkt jouw brein en aan mindsetlessen. Er is veel expertise over meer- en hoogbegaafdheid binnen de school.

Ons bestuur OOO heeft een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met een eigen lesvoorziening voor hoogbegaafde kinderen, de Cnopusklassen voor de groepen 5 t/m 8. De Kangoeroeklas is er voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong voor de groepen 3 en 4. Het zijn lesvoorzieningen waar deze leerlingen elkaar wekelijks ontmoeten. Ze volgen een aanvullend programma dat ook deels thuis en op de eigen basisschool wordt uitgevoerd. Er wordt aandacht besteed aan het hoogbegaafd zijn en de omgang hiermee. In overleg met ouders of verzorgers kunnen leerlingen van deze voorziening in Zwolle gebruik maken. Voor sommige leerlingen is het beter om te kijken naar een andere vorm van onderwijs.

De beslissing om de procedure “Verwijzing speciaal onderwijs” op te starten, wordt door de school in overleg met ouders en ingeschakelde externe instanties genomen. Het zijn altijd de ouders die hun kind bij een andere school aanmelden.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, waarbinnen alle schoolbesturen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio Dalfsen, Ommen, Hardenberg en Coevorden samenwerken.

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 Organisatie van de school

Kinderen leren van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen. Het is belangrijk dat kinderen samen leren reflecteren op hun taken, problemen leren oplossen en leren samenwerken. De taken van de kinderen en de doelen van de lessen staan vermeld in de weekagenda.

Binnen de gecombineerde groepen worden de jaargroepen, maar ook groepjes van verschillende leeftijden of niveaus gevormd.

Dit verschilt per activiteit. Zo kan het zijn dat een leerling het ene moment rekeninstructie krijgt met zijn medeleerlingen van groep 7 en het volgende moment als tutor fungeert voor een leerling van groep 4. Dit maakt dat de leerlingen met veel andere leerlingen te maken krijgen en zo ontstaat diversiteit in onderwijssituaties.





Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Het aantal klokuren op OBS Nieuwebrug (lesgebonden) per week:

Groepen 1 t/m 3 23,5 uur

Groepen 4 t/m 8 25,5 uur

Dit schooljaar onder de aandacht

OBS Nieuwebrug streeft naar continue kwaliteitsverbetering. Belangrijke thema's en ontwikkelpunten voor dit schooljaar zijn:

In schooljaar 2024-2025 zetten we in op het bijhouden en uitbreiden van kennis en vaardigheden op de belangrijkste thema's voor de school en het team. Dat zal in ieder geval gaan om alle speerpunten in ons jaarplan zoals;

- Ondernemend Leren gr. 1/2
- Kindgesprekken,
- Beeldcoaching met intervisie,
- Oriëntatie op een nieuwe taalmethode
- Meer- en hoogbegaafdheid (verdiepen, verrijken en differentiëren
- Inclusiever onderwijs.

2.2 Onderbouw groep 1 t/m 3

2.2.1 Werkwijze in de onderbouw

Wij vinden veiligheid, sfeer en het thuis voelen op school voor kinderen erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Het kan dan gaan om verschillen in tempo, ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid.

Er wordt gewerkt met projecten van drie à vier weken in de hele onderbouw. Voor deze thema's volgen we het aanbod van Blink Wereld. Een deel van de thema's van de projecten bepalen de kinderen zelf, een ander deel sluit aan bij de seizoenen, de feesten of de actualiteit.

De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind bij via observatielijsten die zijn afgestemd op de doelen binnen de leerlijnen. De registratie van de ontwikkeling is zo zeer overzichtelijk en wordt ook gebruikt om via het rapportfolio met ouders te communiceren over de ontwikkeling van hun kind.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met leerlijnen vanuit IEP.

De doelen van de leerlijnen voor taal, rekenen, spel en motoriek, leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn beschreven in observeergedrag.

In de groep 3 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de kinderen in deze groep te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groep 3. Voor de kinderen is het een belangrijke fase in hun ontwikkeling. De weekplanning waarborgt dat alle doelen systematisch en regelmatig aan alle kinderen worden aangeboden. De gehele opzet van het beredeneerde aanbod en de wijze waarop de leerkrachten er mee werken, waarborgt een hoogwaardig kwalitatief aanbod voor de onderbouw.

Het biedt kinderen voldoende garanties voor een goede aansluiting op groep de volgende groep.

2.2.2 Dagindeling

De dagindeling bij de groepen 1 t/m 3 ziet er als volgt uit: In de groep beginnen we de dag met een dagstart met alle kinderen. We bespreken de dag en de bijzonderheden. Na de dagstart volgt voor groep 1/2 het zelfstandig werken, waarbij we in kleine groepjes instructie geven.



Bijvoorbeeld op het gebied van taal of rekenen. De andere kinderen werken zelfstandig met ontwikkelingsmaterialen. Wanneer de werktijd om is, komt de leerkracht langs om het werk van iedereen te bekijken, erover te praten en vragen te beantwoorden.

Tijdens het spelen & werken, na de pauze, mogen de kleuters zelf kiezen waarmee ze willen spelen. Dit kiezen ze op een planbord in de klas waar alle hoeken met activiteiten op staan.

Denk aan een bouwhoek, een huishoek of een leeshoek.

Kinderen kunnen dan ook kiezen voor het werken aan de weektaak. De kleuters plannen in een week zelf taken in, die op vrijdag afgerond moeten zijn. Het spelen & werken sluiten we af door samen te evalueren en de resultaten aan elkaar te laten zien.

In groep 3 wisselen instructiemomenten, verwerking en beweging elkaar af gedurende een dag, voor de vakken taal/lezen, spelling, rekenen en schrijven. Daarnaast zijn er groepsactiviteiten met de hele groep, zoals bij natuur, Kwink, gym, muziek en Engels. Vaak zijn deze passend bij het thema.

2.2.3 Leerstofaanbod

In de groepen 1 t/m 3 werken we aan deze vakgebieden:

Beginnende gecijferdheid (voorloper van rekenen)

Hierbij besteden we aandacht aan wegen en meten, vergelijken, tellen en herkennen van de cijfersymbolen.

Als onderdeel van beginnende gecijferdheid is er door de hele school aandacht voor autoriseren. Bij kleuters gaat het bv. Om het snel herkennen van cijfers.



Beginnende gecijferdheid (voorloper van taal/lezen)

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan boeken. We werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen/naspelen.

Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn;

Tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal, bijvoorbeeld luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord.

Muziek/drama

Tijdens de muzieklessen zingen we verschillende liedjes o.a. over het thema. Het leren klappen van een ritme en het dansen op muziek zijn enkele activiteiten die ook aan bod komen.

Eén keer per week is er ook les van de vakleerkracht muziek. Tijdens de dramalessen leren de leerlingen zichzelf te uiten, onder andere door te werken aan het tonen en het herkennen van mimiek en het spelen van een rol/personage.

Gym

Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun eigen lijf.

Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten. Kleuters spelen langer buiten en we bieden ook buiten spel aan. 1 à 2 keer per week gymmen we in het speellokaal. Tijdens deze gymles dragen alle kinderen gymschoenen.

Graag zien we gymschoenen met elastieken banden of klittenband voorzien van de naam van het kind. De gymschoenen blijven op school, zodat ze altijd bij de hand zijn.

Technisch lezen

In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk technisch lezen. Dat gebeurt aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen, de Kim versie'. Aan het begin van het leesproces staat het aanleren van letters en het combineren van letters tot woorden centraal. Daarbij gebruiken we ook de methode van José Schraven. We gebruiken ook de bijbehorende klankgebaren.

Later in het schooljaar komen ook langere woorden aan de orde en wordt het lezen van verhaaltjes belangrijker. Dan wordt er ook begonnen met het begrijpend lezen. Binnen de leesmethode wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen leerlingen. Vanaf groep 3 lezen de leerlingen de zogenaamde Vloeiend en Vlotwoorden behorend bij bovengenoemde methodes.

In groep 3 is het vak Taal geïntegreerd in het vak Lezen, halverwege groep 3 starten we met de spellingregels. We starten dan met de methode 'Staal Spelling'. Leerlingen van groep 3 krijgen regelmatig huiswerk mee om te oefenen. Denk hierbij aan lezen en tafels leren.

Begrijpend lezen

In groep 3 wordt in het begin vooral aandacht besteed aan het technisch lezen, maar in de tweede helft van het leerjaar wordt het begrijpend lezen steeds belangrijker.

Dit gebeurt vooral door middel van het lezen van teksten, waarover de kinderen vragen beantwoorden.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de methode 'De Wereld in Getallen 5'. WIG5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Binnen de methode is er veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. In iedere les staat één doel centraal. De sommen zijn gebaseerd op werkelijke situaties en gebeurtenissen. De methode houdt rekening met verschillende niveaus. Rekenen is overal. Dit wil De Wereld in Getallen zichtbaar maken.



Daarom start elk nieuw lesdoel met een filmpje, waarin het doel in een herkenbare, realistische context wordt getoond. Zo sluit rekenen aan op de belevingswereld van kinderen en blijven ze gemotiveerd.

Nieuw is het uitdagende, rekenwiskundige vraagstuk Eureka, waarbij alle kinderen aan het eind van elk blok hun 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren inzetten.

Natuuronderwijs

De leerlingen van groep 1 t/m 3 krijgen elke week een natuurles, die past bij het projectthema van dat moment. Daarnaast is er tijdens (buiten)spel doorlopend veel aandacht voor de natuur om ons heen. Van de leerzame wandelingen met de boswachter kunnen veel kinderen echt genieten.

Ondernemend Leren

Al vanaf groep 1 richten we ons onderwijs in vanuit de principes van Ondernemend Leren. Wanneer het projectthema het toelaat werken we vanuit ontwerpend en onderzoekend leren. Bij de start van een project maken we de kinderen nieuwsgierig en we bieden passende lessen en workshops aan, waarbij kinderen soms keuze hebben in uitvoering of in deelname.



Sociale en emotionele ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan zowel het individuele kind als het groepsproces. Hierbij bespreken we de omgang met elkaar, de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen en het herkennen van emoties. We werken met de methode Kwink. Ook wordt er aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid.

2.3 Midden- en Bovenbouw groep 4/5/6 en 7/8

Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen en wordt begrijpend lezen steeds belangrijker. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten, waaraan ons onderwijs moet voldoen.

Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen vooral om het lezen van moeilijke woorden, lange zinnen en om het verhogen van het leestempo.

Wij starten naast 'Staal Spelling' ook met 'Staal Taal'. De methodes die gebruikt worden bij begrijpend lezen zijn: 'Blink lezen' en 'Junior Einstein'. De kinderen lezen verschillende soorten teksten (krantenartikelen, reclameteksten, brieven etc.).

Aan de hand van uiteenlopende vragen gaan kinderen klassikaal, in groepjes of individueel met de tekst aan de slag.

Vanaf groep 5 wordt het vak studievoordigheden, Blits, aan de lesweek toegevoegd en krijgen de kinderen incidenteel opdrachten en huiswerk.



Leerstofaanbod

Taal/Spelling/Woordenschat: In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode 'Staal spelling' en 'Staal Taal'.

Opbrengst gericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen.

Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe.

Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Beproefde spellingsmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.



Schrijven

Lezen en schrijven hangen nauw samen. We maken gebruik van de methode 'Pennenstreken', de meest gebruikte schrijfmethode voor groep 1 t/m 8. Kinderen leren op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen een eigen handschrift. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. En met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dit ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, de oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en ze kunnen meer onthouden. Pennenstreken focust op vlot en leesbaar schrijven, met behulp van praktische oefeningen en schrijfadviezen. Kinderen ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo een uniek handschrift om trots op te zijn. Binnen het schrijfonderwijs wordt bovendien aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep.

Wereldoriëntatie vakken

Uitgangspunt van het onderwijs in de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, zijn de kerndoelen. We werken vanuit de methode Blink Wereld geïntegreerd.



Deze thema's vormen de basis van de projecten ten aanzien van Ondernemend Leren. Daarbij wordt veel gebruik gemaakt van de Chromebooks. Het vraagt om een goede en zelfstandige werkhouding van leerlingen. Wij willen leerlingen zo ook voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Naast de leermethodes maken we dankbaar gebruik van de ideale plek waar de school is gelegen. We zijn een school die de natuur nadrukkelijk in zijn profiel heeft opgenomen. Wij hebben nauwe contacten met de boswachter. Aankomend jaar zal hij net als voorgaande jaren meerdere keren per jaar onze leerlingen wegwijzen in de eigen omgeving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plek zijn voor iedereen, die daarbij betrokken is. Met name competentie, relatie en autonomie vormen daarbij de basisvoorwaarden. Met competentie wordt bedoeld dat het kind geloof en plezier in eigen kunnen moet hebben.

Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben iemand die iets kan'. Wanneer deze competentiebeleving ontbreekt, wordt het leren geblokkeerd. Met relatie wordt bedoeld het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan. Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn'.

Bij het ontbreken van deze relatiebeleving op school en in de klas zit het kind niet voldoende lekker in zijn/haar vel om tot bedoeld leren te kunnen komen.



Met autonomie word bedoeld het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen. Vanuit het kind geformuleerd: 'Ik ben zelfstandig'. Het ontbreken van deze beleving leidt ertoe dat kinderen niet zelfstandig productief gaan denken, maar steeds een beroep zullen doen op anderen.

En juist dit zelfstandig productief en oplossingsgericht denken is een buitengewoon belangrijke vaardigheid om tot leren te komen. Binnen onze manier van werken besteden wij veel aandacht aan competentie en autonomie. Hier spelen de weekagenda's ook een cruciale rol. In de heersende cultuur van de school is een goede relatie bijna een vanzelfsprekendheid. Hierbij focussen wij ons niet alleen op de relatie met de leerling en leerlingen onderling, maar ook op de relatie met de ouders. Wij vinden dit zo van belang, dan wij hier blijvend een focuspunt van maken. Daarom werken wij met de methode 'Kwink'.

Een paar keer per jaar vullen wij de observatielijsten in. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

KWINK

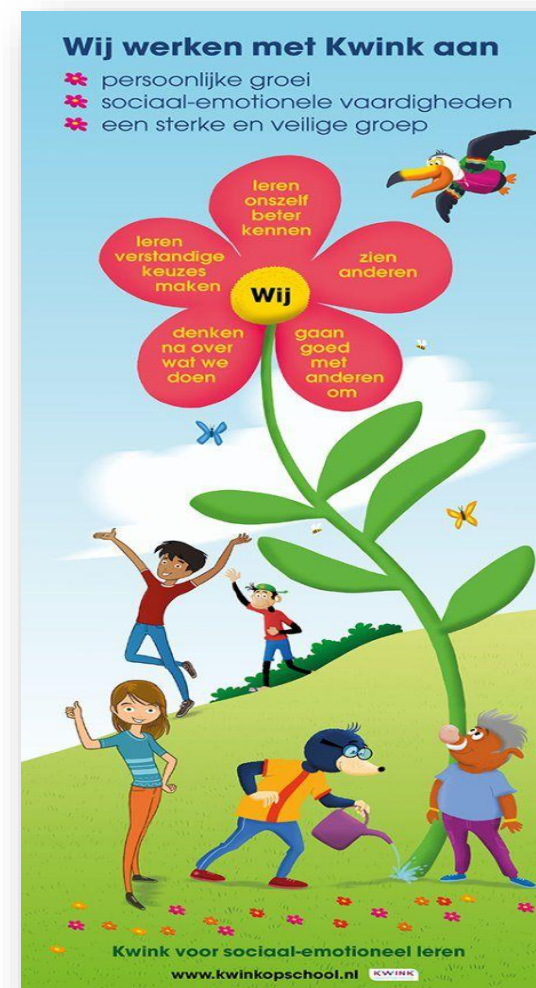
Daarom Kwink!

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid is leuk!

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat **de kerndoelen 34 t/m 39** omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

We volgen de lessenserie burgerschap van Kwink structureel.





Bewegingsonderwijs/ zwemmen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen spelplezier beleven tijdens de bewegingslessen, dat staat voorop.

Om alle leerlingen spelplezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie in de lessen. De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling.

Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf en hun eigen lichaam kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen herkennen. Ze leren samenwerken, spelregels respecteren en omgaan met verliezen en winnen. Een ander belangrijk aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp te verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen.

Kortom, bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin kinderen plezier beleven en werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling. Eén keer per week gaan we met alle leerlingen van groep 4 t/m 8 voor de gymles met de bus naar de sportzaal in Ommen.

Door de reistijd is twee keer helaas niet mogelijk. Daarom krijgen de leerlingen vanaf groep 4 extra lang gym.

De leerlingen uit de groepen 3, 4, 5 en 6 hebben ook zwemonderwijs. Voor een goede verdeling van de verantwoordelijkheden bij het zwemonderwijs is een protocol naar landelijk model van kracht.

Engels

Elke basisschool biedt standaard het vak Engels aan in de groepen 7 en 8. Wij denken dat de maatschappij hogere eisen gaat stellen aan onze leerlingen voor wat betreft Engels. Daarom geven wij vanaf groep 1 Engels. We doen dit via de methode Blink Engels en Take it Easy.

Digitale geletterdheid

Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in het leven en werken van mensen. Leerlingen leven met digitale technologie en media en beschouwen het als vanzelfsprekend dat zij hier dagelijks mee omringd zijn. Toch blijkt dat zij lang niet alle mogelijkheden ervan benutten en dat zij zich vaak onvoldoende bewust zijn van wat zij doen en delen. Daarom is digitale geletterdheid van belang.



Aangezien niet alle leerlingen deze kennis, vaardigheden en inzichten van huis uit meekrijgen, is de rol van de school hierin onmisbaar.

De groepen werken vanaf groep 4 dagelijks voor bepaalde vakken met Chromebooks. De programma's vormen voor leerlingen een verrijking op de gewone leerstof. Met name bij de wereld oriënterende vakken wordt er veel gebruik gemaakt van internet en tools voor het verwerken van informatie en het presenteren.

Culturele vorming en expressievakken

Op school krijgen ook de expressieve vakken ruim de aandacht. Eén keer per week hebben alle leerlingen muziek van onze vakleerkracht. Naast de muzieklessen krijgen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 elke week verschillende handvaardigheid technieken aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen hun creatieve kant op andere momenten etaleren, zoals tijdens de kerstviering, de theatershow en tijdens het eindfeest. Voor alle scholen in de regio is er een gevarieerd aanbod aan culturele uitstapjes en voorstellingen. In alle groepen komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking.

Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. We streven ernaar om kinderen zelf actief mee te laten doen.



Huiswerk

Om kinderen om te leren gaan met plannen, organiseren en verantwoordelijkheid voelen voor het eigen werk, vinden wij het belangrijk dat leerlingen af en toe huiswerk mee naar huis krijgen.

Het kan dan bijvoorbeeld gaan om het oefenen van woordjes lezen, tafels leren, leren voor een toets zoals topografie of het houden van een spreekbeurt.

Indien hiervan wordt afgeweken, gaat het om individuele afspraken met ouders in het kader van een extra inspanning voor een onderdeel waar het kind nog wat moeite mee heeft.

2.4 Methode overzicht

Op onze school worden vanaf groep 1 t/m groep 8 methoden gebruikt voor de diverse vakken. Het zijn methoden die leerkrachten helpen hoe de kinderen de stof aangeboden krijgen en hoe die wordt verwerkt, zodat de kerndoelen en referentieniveaus ook daadwerkelijk worden behaald. We gebruiken de methodes om een compleet aanbod te realiseren.



Groep 1 en 2	
IEP	Taal/rekenen/sociaal emotioneel
Map Fonemisch bewustzijn	Taal
Pennenstreken	Vorbereidend schrijven
Wereld in getallen 5: Rekenplein	Rekenen
Blink Wereld geïntegreerd	Wereldoriëntatie
Kwink	Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
Map gecijferd bewustzijn	Rekenen
Blink Engels	Engels
Natuur/ wetenschap en techniek	Biologie Plus

Groep 3 t/m 8	
Veilig leren lezen Kim versie	Aanvankelijk lezen
Pravoo	Technisch lezen
Blink en Junior Einstein	Begrijpend lezen
Pennenstreken	Schrijven
Wereld in getallen 5	Rekenen
Staal Taal (vanaf gr. 4)	Taal
Staal Spelling	Spelling
Blink Wereld geïntegreerd	Wereldoriëntatie en burgerschap
Kwink	Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
Blits	Studievaardigheden
Klaar Over! & 3VO	Verkeer
Blink Engels (Groove Me)	Engels
Tekenvaardig en Handvaardig	Tekenen en handvaardigheid
Bewegen samen regelen	Lichamelijke opvoeding
Natuur/ wetenschap en techniek	Biologie Plus

Verkeer

Verkeerslessen worden vanaf groep 5 aangeboden met behulp van de verkeerskranten van '3VO'.

Hierin wordt vooral aandacht besteed aan de rol die onze leerlingen in het verkeer hebben: als voetganger, fietser of als gebruiker van het openbaar vervoer.

In groep 7 doen onze leerlingen mee aan het landelijke praktische en theoretische verkeersexamen.

23

2.5 Vorderingen

Het spreekt vanzelf dat u als ouder regelmatig op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind op school.

Twee keer in het jaar krijgen de kinderen vanaf groep 1 een rapport. Hierin kunt u lezen hoe het met uw kind gaat op school.

De resultaten van de leerlingen worden gebaseerd op:

- de methodetoetsen
- de tweejaarlijkse toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (vanaf groep 3)



Daarnaast zijn er observaties, indrukken en ervaringen van de groepsleerkracht over het welbevinden en de motivatie van de kinderen van belang.

Ouders kunnen de ontwikkelingen van hun kind (IEP-toetsen en handelingsplannen) via het ouderportaal van ParnasSys inzien. ParnasSys is het leerlingvolgsysteem waar wij op school mee werken.

Rapportfolio

De kinderen werken aan eigen leerdoelen in het rapportfolio. De leerlingen stellen samen met de leerkracht doelen op. Hierbij gebruiken we de leerlijnen als richtlijn.

In het rapportfolio is terug te vinden waar de leerling trots op is en er wordt geëvalueerd of het doel is behaald.

Ouders en leerkrachten schrijven ook een stukje in het rapportportfolio. Verder zijn in het rapportfolio de leerresultaten, zoals in een 'gewoon' rapport terug te vinden. Het rapportfolio gaat in februari en aan het einde van het schooljaar mee naar huis.

Overgang

In principe doorlopen de kinderen de basisschool in 8 jaar. Het kan voorkomen dat er een besluit is om een leerling te laten doubleren (blijven zitten).

Een doublure kan nuttig of nodig zijn omdat een leerling een achterstand heeft op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of op beide gebieden. Er moet een verwachting zijn, dat het extra jaar een toegevoegde waarde voor de leerresultaten en/of het welbevinden van de leerling zal hebben. De definitieve beslissing over een doublure of een verlengde kleuterperiode ligt bij school en zal per individuele leerling afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders. Daarnaast kan het voorkomen dat er een besluit wordt genomen om een leerling een groep over te laten slaan.



Ook deze beslissing zal per individueel kind afgestemd worden en altijd in overleg gaan met de ouders.

3. Resultaten van het onderwijs

3.1 Voorgezet onderwijs

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden de toetsresultaten bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem, ParnasSys.

In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de IEP doorstroomtoets (voorheen de eindtoets).

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders voor een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek.



Er zijn verschillende vormen en niveaus van Voortgezet Onderwijs; VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs), VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) en het Gymnasium.

De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveau. Vanuit Openbaar Onderwijs Zwolle wordt er jaarlijks een voorlichtingsmiddag georganiseerd over het voortgezet onderwijs op Het Avontuur in Dalfsen. Deze middag is bedoeld voor de ouders en leerlingen van de groepen 7 en 8. Dit jaar vindt dit plaats op 22 oktober. Omdat onze school een streekfunctie heeft en de leerlingen naar verschillende plaatsen in de omgeving het vervolgonderwijs genieten, worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld een bezoek te brengen aan hun eigen toekomstige school.

Deze open dagen worden met advertenties aangekondigd, o.a. in de kranten.

Wij kunnen een bezoek aan deze open dagen van harte aanbevelen!

De toekomstige brugklasleerlingen worden voor de schoolwisseling doorgesproken met de brugklascoördinatoren.

Natuurlijk zijn we heel benieuwd hoe het met de oud-leerlingen gaat.

Veel leerlingen komen nog regelmatig even langs om te 'buurten' en om hun rapport te laten zien. Dat stellen we zeer op prijs. Daarnaast worden we van de zijde van de school voor voortgezet onderwijs op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van 'onze' oud-leerlingen.

Daarnaast bellen we de ouders van de oud-leerlingen na ongeveer een halfjaar om te vragen hoe het met ze gaat.

3.2 IEP Doorstroomtoets

De IEP doorstroomtoets vindt in februari plaats. De resultaten op onze school wisselen jaarlijks. Doordat de groepen klein zijn is dat onvermijdelijk. Gemeten over meerdere jaren zijn de resultaten op het niveau dat verwacht wordt.

IEP doorstroomtoets		
<u>Jaartal</u>	<u>Behaalde score</u>	<u>Landelijk gemiddelde</u>
2024	79.4	78

Cito eindscores		
<u>Jaartal</u>	<u>Behaalde score</u>	<u>Landelijk gemiddelde</u>
2023	538,5	534,9
2022	540	534
2021	527,5	535
2020	Geen score i.v.m. corona	
2019	538	536,1
2018	537	534,9

Voor het primair onderwijs worden aan het einde van de basisschoolperiode twee beheersingsniveaus onderscheiden:

1F en 1S/2F

- Het basisniveau wordt aangegeven met 1F (= fundamenteel niveau). Het beschrijft wat een leerling op dat ijkmoment minimaal zou moeten kennen en kunnen.

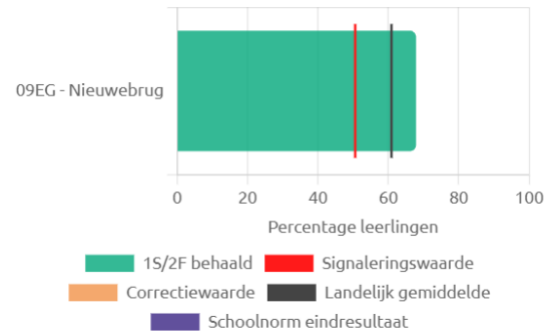
Het is de bedoeling dat alle leerlingen de basisschool verlaten met dit niveau. Leerlingen die uitstromen met 1F hebben minimaal een uitstroomprofiel van Basis/Kader



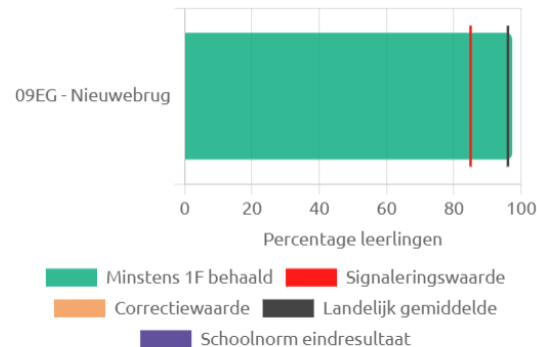
- Het streefniveau wordt voor rekenen aangegeven met 1S (= streefniveau). Voor begrijpend lezen wordt het streefniveau aangegeven met 2F. Het beschrijft wat een leerling op dat ijkmoment minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar VMBO-T of hoger vervolgonderwijs.



Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024) :



Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024) :



Data doorstroomtoets	
1 Oktober	Start inschrijving doorstroomtoets
15 November	Sluiting inschrijving
Tussen 15 en 29 januari	Leerlingen ontvangen voorlopig schooladvies (uiterlijk de dag voor toetsafname)
27 Januari t/m 14 februari	Afname doorstroomtoets (ook voor DOE-braille en DOE-slechtziende toets): Op Nieuwebrug wordt de toets op 4 en 5 feb afgenomen.
Uiterlijk 14 maart	Rapportages doorstroomtoetsen bij scholen
Uiterlijk 21 maart	Leerlingen ontvangen definitief schooladvies
Van 24 t/m 28 maart	Aanmeldmoment leerlingen bij voortgezet onderwijs



3.3 Samenvatting protocol overgang PO-VO

In groep 8 van het primair onderwijs krijgt elke leerling uit het primair onderwijs een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het is van belang dat dit schooladvies zorgvuldig tot stand komt.

In het protocol overgang PO-VO wordt beschreven hoe je als basisschool een passend en kansrijk advies voor iedere leerling kan opstellen. Dit betreft een proces dat de school zelf doorloopt en voor enkele leerlingen in samenwerking met de orthopedagoog van de Strooming.

Het opstellen van het schooladvies uit 3 fasen, die elkaar in de tijd opvolgen:

- I. Bepalen van het voorlopig schooladvies eind groep 7 (schot voor de boeg)
- II. Bekrachtigen of bijstellen van voorlopig schooladvies midden groep 8 (december/ januari)
- III. Vaststellen definitief schooladvies mede o.b.v. uitslag doorstroomtoets (februari/ maart)

Het definitieve schooladvies bij de overgang van het PO naar VO bestaat uit twee wettelijk vastgestelde componenten: 1) het schooladvies, opgesteld door de basisschool.

Het schooladvies mag bestaan uit één niveau* of uit twee naastgelegen niveaus. Het is aan het professionele oordeel van de school om het schooladvies vast te stellen.

2) het toetsadvies, het resultaat van een doorstroomtoets die tussen eind januari en half februari wordt afgenomen. De doorstroomtoets laat zien welk niveau vervolgonderwijs bij een leerling past. Het resultaat van de doorstroomtoets is altijd een dubbel advies.

Er zijn ook leerlingen die geen doorstroomtoets hoeven te maken, omdat de doorstroomtoets geen betrouwbaar beeld van het leervermogen van deze leerling kan geven.

Wanneer beide in maart groep 8 bekend zijn formuleert de school het definitieve schooladvies. Leerlingen en ouders ontvangen van school schriftelijk het definitieve schooladvies. Leerlingen melden zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school (VO).





3.4 Schoolverlaters

Advies	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PRO							
VMBO-BB				2			1
VMBO-KB		2		1	1		
VMBO-GL							
VMBO-KB/GL -TL							2
VMBO-K/TL	1			3	5	2	
VMBO-GL/TL							1
VMBO-GL/TL - HAVO							3
VMBO TL						1	
VMBO TL - HAVO				1			
HAVO				1			1
HAVO - VWO			2	1			1
VWO		1			2	3	2
Onderwijsroute 10-14			1				
Gymnasium							2
Totaal	1	3	3	9	8	6	13

3.5 Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs is gesteld. Globaal kan worden gezegd dat het inspectierapport aangeeft of het onderwijs van voldoende of onvoldoende kwaliteit is. De school gebruikt de aandachtspunten uit het rapport om het onderwijs anders te organiseren en op deze wijze de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Op de site van de Inspectie van Onderwijs kunt u o.a. ons inspectierapport lezen. In het schooljaar 2017-2018 is de inspectie voor een verificatieonderzoek (onderzoek of de verantwoording van het bestuur overeenkomt met de werkelijkheid) op OBS Nieuwebrug geweest. Er werd vooral gekeken naar de kwaliteitszorg, didactisch handelen in de groep, eigenaarschap en veiligheid. De inspectie heeft alle onderdelen uit het onderzoek op OBS Nieuwebrug als voldoende beoordeeld. Daar zijn wij erg blij mee.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
Telefoon 038 – 4257820
www.onderwijsinspectie.nl



de
leerling



4. Zorg voor onze leerlingen

4.1 Algemeen

Op OBS Nieuwebrug volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode-onafhankelijke toetsen (IEP), methode-gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen, willen wij tegemoet komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.



We houden rekening met zowel leerlingen die wat meer hulp of tijd nodig hebben, als met de leerlingen die gemakkelijk of snel door de lesstof gaan. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken

	Instructie-onafhankelijk	Instructie-gevoelig	Instructie-Afhankelijk
Introductie	Terugblik		
	Start van de les		
Instructie	Verkorte instructie		
Verwerking	Zelfstandige verwerking	Normale instructie	
		Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie
			Zelfstandige verwerking
Afsluiting	Feedback		
	Afsluiting		

wij het model van 'directe instructie'. Een les heeft altijd dezelfde structuur:
Op OBS Nieuwebrug werken we met 'het werkplan' en een sociale kaart in ParnasSys. Hierin beschrijven we de cognitieve-, sociale- en onderwijsbehoeften van de kinderen. We hebben twee keer per jaar een groepsbespreking, waarin de leerkracht de zorg en de resultaten bespreekt met de intern begeleider.

Soms kan het zijn dat een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig heeft (bijvoorbeeld bij een vermoeden van dyslexie). Dan kan er worden besloten een individueel plan van aanpak op te zetten. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met onze intern begeleider en in overleg met ouders.

Wanneer er zorgen zijn over een kind, wordt dit eerst besproken met de ouders. Bij dit gesprek is vaak ook de intern begeleider aanwezig. Hierna kan de leerling besproken worden in een consultatie met de orthopedagoog. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur. Onze orthopedagoog is Lisette van Benthem. Uit dit gesprek volgt vaak een vervolgtraject.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Een individueel plan wordt gemaakt of aangepast
- Observatie door de orthopedagoog.
- Er kan een traject met een Ambulant Begeleider (AB-er) worden ingezet, als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag.



Deze gespecialiseerde leerkracht komt wekelijks op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. Ook kan hij/zij de leerkracht advies geven.

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn (WISC5). Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies.

Dit advies kan zijn dat:

- De leerling een eigen leerlijn krijgt (een ontwikkelingsperspectief)
- De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist.
- De leerling een schooljaar nogmaals doorloopt.
- De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.
- Er hulp van een externe instantie nodig is, bijvoorbeeld door SamenDoen, wanneer ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind of vragen hebben over de opvoeding.

- In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende onderwijsondersteuning voor de leerling.

4.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs heeft de school een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) gemaakt. Dit profiel beschrijft de zorg die wij kunnen bieden aan kinderen. Hieronder is een samenvatting van het profiel te lezen. Het volledige document ligt ter inzage op school en is terug te vinden op de website.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op OBS Nieuwebrug leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op OBS Nieuwebrug is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid.

Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar.

De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling, maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen. Dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, dyslexietraining, jeugdzorg, ambulant begeleiders, schoolarts, e.d.

Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband Ommen en regio zijn er gespecialiseerde voorzieningen, zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg. Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs.

Op Nieuwebrug zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken.



Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten, een positief welbevinden en een hoge betrokkenheid. We bieden per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aan.

Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is.

De methoden die we daarbij gebruiken, bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden wij verrijksstof en verdiepingsactiviteiten binnen de groep. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en dat leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs.

Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.



4.3 Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Het komt soms voor dat ouders of verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren.

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover.



Indien sprake is van een medische indicatie of indien door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouders of verzorgers en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit alles goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

4.4 Het leerlingvolgsysteem

4.4.1. Observatie van de leerlingen

De leerlingen worden geobserveerd tijdens het werken en spelen en worden op een bepaald aantal momenten getoetst op hun kennis. Dit wordt op verschillende manieren vastgelegd.

Zo hebben we IEP voor de methode-onafhankelijke toetsen en het sociale aspect hart en handen, de groepskaart in Parnassys voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het werkplan voor het stellen van didactische doelen en de analyse voor het stellen van individuele doelen.

Door het verzamelen en noteren van de toetsgegevens in IEP of binnen het werkplan, kan de ontwikkeling van de schoolloopbaan van de leerlingen goed worden gevolgd. In ons zorgplan staat uitgebreid beschreven hoe onze weg van observatie, volgen, hulp bieden en evaluatie loopt. Observaties in de groep en de analyse van de toetsgegevens van de leerlingen zijn uitgangspunt voor de leerlingbespreking in het team.

4.4.2. Welbevinden

Het welbevinden van het kind is van zeer groot belang. Het team heeft zich voor het aanbod voor sociaal-emotioneel leren (SEL) geschoold in de methode van Kwink. Er zijn ook lessen voor burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is praktisch, leuk en actueel. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Het sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). We kijken we ook naar hoe een kind in zijn vel zit, zijn positie in de groep en hoe de kinderen die wat uitvallen op dit gebied erbij betrokken kunnen worden. Daarnaast werken we met vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen binnen IEP. Een kind is meer dan taal en rekenen, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. **Een compleet kind is hoofd, hart én handen.** Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan **ontwikkelen** om te worden wie het is. Door **betekenisvol toetsen** brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het **eigenaarschap** van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. Zo kunnen we ook onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied goed volgen. Vanaf groep 6 wordt ook de vragenlijst veiligheid uit het WMK afgenomen.



4.4.3. Bespreking welbevinden en leervordering met ouders

Tijdens de bespreking van het rapportfolio worden uitkomsten met ouders besproken. Vanzelfsprekend zijn er naast deze momenten altijd mogelijkheden om een afspraak te maken voor een gesprek met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de directeur, al naargelang het onderwerp van gesprek. Bij de onderbouw worden er bij de nieuwe leerlingen huisbezoeken gedaan. Wij willen voor ouders zo laagdrempelig mogelijk zijn. Het is fijn om elkaar zo beter te leren kennen.

4.4.4. Katern Opbrengsten

Onze school wil tegemoet komen aan elke afzonderlijke leerling. Daarvoor willen we wel monitoren waar leerlingen staan en hoe de ontwikkeling verloopt. We verantwoorden onze opbrengsten via het Katern Opbrengsten. Hierin worden de resultaten en gegevens van de laatste vijf schooljaren weergegeven en met elkaar vergeleken. De richtlijnen van de inspectie vormen de basishouding en incidenteel stellen we deze norm (hoger) bij. Het Katern wordt in het team besproken en dient als gespreksonderwerp met de directeur. Gezien de privacygevoelige gegevens die er in staan, is het alleen voor intern gebruik en voor de Inspectie van het Onderwijs.



4.5 Werkplan

Iedere leerling is uniek en leert op zijn of haar eigen manier. Om kinderen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben, werken we met 'het werkplan'. Hierin staat beschreven in welke aanpak een kind werkt. Wij kennen drie verschillende aanpakken, namelijk:

- Gezamenlijke (normale) instructie.
- Verlengde instructie, waarbij we de leerstof herhalen of in kleine stapjes aanbieden.
- Verkorte instructie, waarbij de leerlingen na een korte uitleg aan de slag gaan en verrijkingsstof krijgen aangeboden.

Verder worden de resultaten van de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (IEP) in de schoolanalyse verwerkt. Zo kunnen wij exact zien wat een kind beheerst en welke onderdelen nog extra aandacht vragen. Deze onderdelen zijn vervolgens terug te vinden op het weekrooster en in de weekagenda.

Dit document wordt twee keer per jaar bijgewerkt, zodat het actueel is en wij als leerkrachten wekelijks actueel bezig zijn met de ontwikkeling van de kinderen. Ook wordt het document twee keer per jaar besproken met de intern begeleider en zijn er leerling- en groepsbesprekingen.

4.6 Sociale en emotionele kaart

In ParnasSys hebben wij een sociaal emotionele kaart van alles leerlingen. Dat houdt in, dat daar alle belangrijke dingen in beschreven staan die gaan over het welbevinden van het kind. Bijvoorbeeld dat het kind behoefte heeft aan een plek voorin de klas, of dat er belangrijke dingen spelen in de thuissituatie waar de leerkracht rekening mee moet houden. Ook staat hier bijvoorbeeld in hoe de werkhouding van een leerling is.



4.7 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

We proberen het 'doubleren' te voorkomen door kinderen een onderwijsprogramma met een individuele doorgaande lijn aan te bieden.

Toch kan het aanbieden van verlengde leertijd in een bepaald leerjaar of noodzakelijk zijn om het minimum programma te kunnen volgen of om sociaal en emotioneel voldoende te kunnen groeien. Kinderen die belemmeringen in het leerproces ondervinden, willen we zoveel mogelijk op hun eigen niveau tot hun recht laten komen. Zij kunnen moeite hebben met de lesstof of er kan sprake zijn van andere oorzaken, zoals op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling.

Omdat de school werkt met combinatiegroepen, is het organisatorisch vaak mogelijk een leerling voor een bepaald leerstofonderdeel of vak 'mee te laten doen' met een andere groep. Ons uitgangspunt is om te proberen tot en met groep 5 de leerlingen op het basisoniveau mee te laten komen. Verlenging van een leerjaar komt soms voor, wanneer leerkracht, ouders of verzorgers, IB'er en orthopedagoog ervan overtuigd zijn dat dit in het belang van de ontwikkeling van het kind is.

Ook kan het zijn dat een leerling meer- of hoogbegaafd is. Als dit wordt geconstateerd, kunnen we het aanbod compacten en verrijken. Dit doen wij zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Daarnaast bieden we bij Ondernemend Leren veel verdiepingsmogelijkheden. Ook bieden we passende workshops aan, zoals over leren leren of omgaan met het hoogbegaafd zijn in een groep.

5. Nieuwe leerlingen

5.1 Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent overigens niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten toelaten.

Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt en dit betekent dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

5.2 Wanneer uw kind 4 jaar wordt

Wanneer ouders of verzorgers voor hun kind interesse hebben in onze school, dan plannen we een persoonlijke kennismaking in en kan de schoolgids (digitaal of op papier) worden doorgenomen.

De kennismaking bestaat uit een persoonlijk gesprek met de directeur en een rondleiding door de school.

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan ons verdiepen in het kind, om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte.

Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol:

- De (on)mogelijkheden van het kind
- De (on)mogelijkheden van de school
- De wensen van de ouders

5.3 Aanmeldprocedure

De aanmeld- en inschrijfprocedure verloopt als volgt: De ouder meldt zich bij de school, minimaal 12 weken voor de gewenste inschrijfdatum.



Er volgt een kennismaking en rondleiding, waarna de ouder(s) het aanmeldformulier deel 1 invullen. Als het kind 3 jaar en 8 maanden is, ontvangen de ouders aanmeldformulier deel 2. Dit formulier gaat over de ontwikkeling en behoeften van het kind. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden. De school informeert de ouder over het besluit. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.

Wanneer er vanuit aanmeldformulier 2 aanleiding is om over de ontwikkeling of behoeften in gesprek te gaan, neemt de Intern Begeleider contact met de ouders op. Zij gaat in gesprek met de ouder(s), om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vaak vindt er ook een observatie plaats bij de voorschoolse instelling en wordt deze ook betrokken bij het gesprek. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband zijn ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden, waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling. Om voor alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen doen, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor Cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen. Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO 2304 Ommen en omgeving, afdeling Veld, Vaart & Vecht. Rondom de SBO Johan Seckel in Ommen wordt thuisnabij onderwijs voor leerlingen in dit werkgebied georganiseerd. Onze school is ook aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland Zwolle (De Stroming).



Uw kind mag starten als hij/zij vier jaar is geworden. De exacte datum gaat in overleg. Tevens ontvangt u ook het formulier 'AVG Toestemming gebruik beeldmateriaal', het formulier 'Toestemming delen persoonsgegevens', uitleg van ParnasSys en een formulier met de toegangscode voor het installeren van de schoolapp Parro.



Indien uw kind wordt toegelaten volgt de officiële inschrijving. Van de aanmelding en inschrijving ontvangt u een bevestiging. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht contact met u op. Bij kinderen die in groep 1 beginnen is dit ongeveer enkele maanden/weken voor de 4e verjaardag van uw kind. Over en weer kunnen er dan nog vragen worden gesteld over het naar school gaan van uw kind en de leerkracht nodigt de nieuwe leerling uit voor de wendagen. De leerlingen die in groep 1 beginnen, worden officieel een dag na hun vierde verjaardag toegelaten. Deze kinderen mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 keer komen wennen.

Als een kind direct na de zomervakantie jarig is of tot uiterlijk 4 weken na de start van het schooljaar, dan mag een kind die eerste periode 2 dagdelen in de week komen wennen. Graag zien we dat kinderen die in de laagste groepen beginnen, tijdig worden aangemeld en zindelijk zijn. In de eerste weken nadat uw kind op school is gekomen, wordt regelmatig met de ouder(s) gesproken over het welbevinden van het kind.

5.4 Als uw kind van school verandert

De leerlingen die van school veranderen (zijinstromen), kunnen pas toegelaten worden, nadat er contact is geweest met de voorgaande school.

Zo voorkomen we dat ouders impulsief van school veranderen bij problemen op school of dat een leerling bepaalde zorg vraagt die wij niet kunnen leveren en het belang van de leerling dus niet gediend wordt.

Echter, we zijn zeer gastvrij en denken in ieder geval mee als u een nieuwe basisschool zoekt!





**praktische
informatie**



6. Ouders

6.1 Contacten met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind.

Wij houden u op de hoogte door middel van o.a. nieuwsbrieven, een activiteitenkalender, e-mails, ouderavonden, oudercontactgesprekken, een groepsinformatieavond en een voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs voor groep 7 en 8.

Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind(eren).

6.2 Activiteiten

We doen regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Maar ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp.

6.3 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De MR houdt zich met tal van aangelegenheden bezig, die direct met de school te maken hebben. Zij overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals bijvoorbeeld verbeteringen in het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, de keuze van een lesmethode, fuseren met een andere school en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.

In de medezeggenschapsraad zitten behalve twee ouders ook twee teamleden die deel uitmaken van deze raad. De MR functioneert volgens de regels van het medezeggenschapsreglement. Dit reglement is door het bevoegd gezag (het bestuur Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio) goedgekeurd en vastgesteld. In de oudergeleding wordt men gekozen door de ouders van de school voor de duur van 3 jaar, met de mogelijkheid tot verlenging.

Elke school heeft uiteraard ook een schoolbestuur, ook wel bevoegd gezag genoemd. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor het beleid; de beslissingen die worden genomen voor de school.

Het bestuur neemt de beslissingen niet alleen, maar in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Veel belangrijke besluiten die het bestuur wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de GMR.

Onze MR is ook vertegenwoordigd in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Deze GMR behartigt de bovenschoolse belangen van de gezamenlijke scholen van OOOZ. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOOZ, als dat bovenschool wordt geregeld. Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft. Specifieke belangen voor elke afzonderlijke school blijven echter nadrukkelijk een taak van de eigen MR. De verschillende geledingen in de MR hebben één gemeenschappelijk belang: de school.

Verreweg de meeste bevoegdheden worden dan ook door de MR als geheel uitgeoefend. Maar soms wordt er een besluit genomen dat voor de ene geleding zwaarder telt dan voor de andere. In dat geval heeft de één instemmingsrecht en de ander adviesrecht.



De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de MR ermee heeft ingestemd.

Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Als zaken voor beide van wezenlijk belang zijn, hebben beide geledingen instemmingsrecht. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld beide instemmen met het schoolplan, de schoolgids en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp op school.

Over een aantal andere zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht, bijvoorbeeld over fusieplannen of over het aanstellen van een nieuwe directeur. De MR vergadert ongeveer vier keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. Wie er namens onze school zitting in de MR hebben, vindt u in de praktische informatie.

40

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om. In het medezeggenschapsstatuut staat beschreven hoe de medezeggenschap bij OOO voor alle aangesloten scholen is geregeld. De regels die erin staan gelden dan ook voor de GMR en voor de MR van de aangesloten scholen. Het GMR reglement is een organisatorisch reglement van een GMR. Zie daarvoor: www.oov.nl/governance/





6.4 Ouderraad

6.4.1 Algemeen

De OR organiseert allerlei activiteiten voor de leerlingen en vergadert ongeveer 6x per jaar. In samenspraak met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes, zomerfeest en een sponsorloop.

Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De OR organiseert ook wisselende activiteiten om 'de pot te spekken' voor de kinderen.

Zij coördineert tevens het in schoolverband meedoen met de jaarlijkse avondwandelvierdaagse.

De OR bestaat in principe uit zes personen. U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze zes mensen kunnen worden uitgevoerd. De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen. Ook uw kind doet mee aan de door de hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen? Wie er namens de OR in de schoolzitting zit, vindt u in de praktische informatie.

Heeft u ook belangstelling om zitting te nemen in OR of MR? Meld u aan bij één van de leden!

6.4.2 Ouderbijdrage

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Voor dergelijke activiteiten op school zoals de sinterklaasviering en schoolreisjes krijgt de school geen vergoedingen van de overheid. Daarom vraagt de OR aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage. Mocht u iets meer kunnen missen, dan zijn wij blij met elke extra gift. Voor sommige activiteiten wordt er een extra bijdrage gevraagd, zoals schoolreisjes en de jaarlijkse barbecue.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan.

Schooluitjes en feesten zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt.

Indien het voldoen aan de ouderbijdrage of schoolreisgeld voor u een probleem oplevert, dan kunt u contact opnemen met de OR of de directie. Samen zoeken we dan naar een oplossing. Het wel of niet betalen van de bijdrage heeft geen invloed op de toelaatbaarheid van uw kind op onze school.

De nieuwe brochure over de vrijwillige ouderbijdrage is te vinden op de website bij protocollen.

De OR stelt jaarlijks vast hoe hoog de ouderbijdrage is. De OR bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. De financiën worden verantwoord in de stichting Beheer Oudergelden OBS Nieuwebrug. Tijdens de zakelijke ouderavond in het najaar krijgt u als ouder een overzicht van de inkomsten en uitgaven door de penningmeester van de OR. Veranderingen in bijdragen worden in overleg met u als ouders vastgesteld.

Door inzameling van oud papier wordt door een aantal vrijwillige ouders er extra geld ingezameld.



6.5 Ziekmelding leerling(en)

Als uw kind ziek is, vragen we u dat telefonisch te melden vóór aanvang van de lessen of via de Parro app. Dit kan vanaf 8.00 uur via (0529) 456708.

6.6 Schoolverlof buiten vakantie

Het spreekt voor zich dat het onderwijs aan uw kind baat heeft bij een geregeld schoolbezoek. De schoolleiding gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d., strikt houdt aan het vakantierooster. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

Buitengewoon verlof wegens vakantie

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van:

1. Buitengewoon verlof wegens vakantie Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:
 - a. het door het beroep van één van de ouders alleen maar mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, en;
 - b. een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de schoolvakanties mogelijk is.

c. een verzoek om vakantieverlof minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur van de school is voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, een huwelijk, ziekte of overlijden van familieleden tot in de 4e graad. De directeur mag ten hoogstens 10 schooldagen per jaar extra verlof toestaan. Als dit aantal wordt overschreden, moet de leerplichtambtenaar van de woongemeente worden ingeschakeld. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Bijzondere talenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid.

Wel is het mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur. Deze afspraken worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gemaakt. Incidentele verzoeken vallen buiten deze regeling. Bij een overschrijding van tien lesdagen is overleg met de leerplichtambtenaar een vereiste.

Godsdienst of levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directeur van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directeur laten weten.

Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directeur van de school of via de website. Wanneer de directie het verzoek afwijst, krijgt u daarvan schriftelijk bericht. Binnen zes weken kunt u tegen het besluit bezwaar aantekenen bij de directeur. Het bezwaarschrift wordt door de directeur voorgelegd aan de bezwaarschriftencommissie. De gemeente kan u informeren over deze zogenaamde AWB-procedure.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van het kind dat het aan het onderwijs deelneemt.

Meestal zal een leraar of directeur van de school contact met u opnemen om na te gaan wat er aan de hand is.



Als dat niet vlot tot een goede oplossing leidt, zal de school de leerplichtambtenaar inschakelen. Ouders die zonder noodzaak hun kind van school thuishouden, maken zich schuldig aan een overtreding; dit is een strafbaar feit. Hiervan wordt zo nodig proces-verbaal opgemaakt, wat kan leiden tot een boete. Meer informatie over schoolverlof is [hier](#) te vinden. U kunt ook altijd contact opnemen de leerplichtconsulenten van de gemeente Ommen. Dit via telefoonnummer: 14-0529 of stuur een e-mail naar leerplicht@ommen.nl.

6.7 Gescheiden ouders

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn.
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie.

De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.



- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang van het kind op school.

Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover. De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht.

6.8 Veiligheid op school

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. Stichting OOO een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen.



Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school en is te vinden de website van school.

OBS Nieuwebrug heeft een contactpersoon voor sociale veiligheid en antipestbeleid, dit is Sanne Denkers.

6.9 Vertrouwenspersoon Openbaar Onderwijs Zwolle en regio

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon van de school kan de 'klager' doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. Het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs is telefonisch bereikbaar via 0900-1113111.



6.10 Gedragscode voor leerlingen en ouders/verzorgers

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs.

Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs. Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet.

We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling.

De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags-)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op onze website.

6.11 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school is Sanne Denkers de interne contactpersoon. OOOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).



Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de Raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bestaat, zoals bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB), beroep instellen of een voorziening vragen bij de Commissie van Beroep Examens VO, geschillen over passend onderwijs en een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/.

6.12 Bezwaar

Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen.

In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling.



In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent dat de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOO vindt u op: www.ooz.nl/governance/

6.13 Geschillen passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerste aangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

6.14 Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOO biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOO.

Zie daarvoor de klokkenluidersregeling van OOO op: www.ooz.nl/governance/.



6.15 Aanpak tegen pesten

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de lessen van Kwink.

Het pestprotocol is te vinden op de website van school. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Sanne Denkers de contactpersoon.

6.16 Agressie en geweld

Geweld op school wordt niet geaccepteerd. Daarom hebben de vier openbare basisscholen in Ommen in een protocol vastgelegd op welke wijze moet worden omgegaan met geweld en het bestrijden ervan. Het gaat om vormen van fysiek, psychisch en verbaal geweld. Ook vandalisme en pesten valt hieronder. Binnen de school gaan we ervan uit dat leerlingen, leerkrachten en ouders rekening houden met elkaar en dat ze elkaars waarden en normen respecteren. Het protocol ligt op school ter inzage. Daarin staat de procedure met betrekking tot het nemen van maatregelen vermeld. Op een meldingsformulier kan men aangeven welk voorval zich heeft voorgedaan.



Het is vervolgens allereerst aan de directie om direct actie te ondernemen.

De school beschikt over een antipestprotocol (meer info hierover verkrijgbaar op school). Op OBS Nieuwebrug hebben we de methode Kwink. Ons protocol is daar op aangepast.

Op het moment dat er op school signalen zijn dat er bij een leerling in de gezinssituatie sprake is van kindermishandeling, is de school wettelijk verplicht dit onmiddellijk door te geven aan de AMK (Advies- en Meldpunt Kindermishandeling).

De veiligheid op school is een terugkerend onderdeel van het kwaliteitsinstrument WMK-PO. Via vragenlijsten aan ouders, leerkrachten en leerlingen brengen we cyclisch de beleving van de veiligheid in beeld en kunnen we acties ondernemen.

6.17 Regels voor schorsing of verwijderen

OOZ heeft voor de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs een regeling schorsing en verwijdering leerlingen opgesteld. In de regelingen per sector staan de regels en procedures die worden gehanteerd bij de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen.



De regelingen opgesteld met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. In aanvulling op de regeling kan een school nadere regels stellen voor de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, voor zover dat in de regeling wordt aangegeven en eveneens met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving.

Het staat de school vrij om in voorkomend geval naar eigen inzicht andere opvoedkundige en ordemaatregelen toe te passen jegens leerlingen. De school kan dat doen naast of in plaats van een time-out, schorsing of verwijdering.

Op deze andere maatregelen is de regeling schorsing en verwijdering niet van toepassing. Desgewenst kan de school ter zake deze andere maatregelen zelf nadere regels stellen.

De directeur van de school is bevoegd om namens het college van bestuur van OOO te beslissen over de time-out en schorsing van leerlingen, behoudens voor zover in de regeling schorsing en verwijdering anders is bepaald. Voor het geval de directeur niet in staat is om zelf (tijdig) te beslissen, is de waarnemer van de directeur bevoegd om namens het college van bestuur van OOO te beslissen.

De bevoegdheid om te beslissen over de verwijdering van leerlingen is voorbehouden aan het college van bestuur van OOO.

De regeling schorsing en verwijdering van de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

6.18 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld,



vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer-gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.

6.19 Schoolverzekering en aansprakelijkheid

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (hierna: OOOZ) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOOZ heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.

- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling verzekeringen van OOOZ.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOOZ en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.

6.20 Sponsoring

Door sponsoring kan onze school financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn.
- De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.



- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.
- Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn.

Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).

- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

7.

7.1 Buitenschoolse opvang

In de omgeving van OBS Nieuwebrug is er de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderopvang. Reggekrummel is een professioneel kinderdagverblijf op een echte boerderij in de buurtschap Giethmen (Gemeente Ommen). Er is plaats voor ongeveer 24 kinderen van 0 tot 4 jaar.





Kinderen kunnen zich spelenderwijs in een groene, veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen. De kleinschalige opzet, met aandacht voor elk kind en goed opgeleid personeel, draagt zorg voor onze professionele dienstverlening.

Naast het dagverblijf bieden zij de ruimte voor buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We hebben een ophaalservice voor scholen in Ommen, Nieuwebrug, Vilsteren en Lemele. Voor meer informatie, zie <https://www.reggekrummel.nl/>

7.2 Foto's en privacy

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In verband met de wet op de privacy vragen wij alle ouders één keer per schooljaar of zij bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's op de website, facebook/twitter, schoolgids, schoolkrant en nieuwsbrief. Merlijn Donk is samen met Nouschka Ahkavin Privacy-Officer binnen OOO. Zij zijn te bereiken via fg@ooz.nl

8. Namen en adressen

OBS Nieuwebrug

Barkeweg 3
7731PS Ommen

Telefoon 0529 456708
info@nieuwebrug.nl
www.obsnieuwebrug.nl

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Bezoekadres: Dobbe 74
Postbus 55
8000 AB Zwolle
Voorzitter College van Bestuur:
De heer A. de Wit
Lid College van bestuur:
De heer T. Versteeg
www.ooz.nl

Inspectie van het Onderwijs

Contactadres: Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Vragen?
0800 - 8051 (gratis)
info@onderwijsinspectie.nl
Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 – 1113111

9. Externe contacten

Speciaal onderwijs

De scholen werken in het kader van zorgverbreding (zorg voor álle kinderen,

dus zowel met voorsprong als met achterstand) en het Weer Samen Naar School - project samen met de Joh. Seckelschool voor speciaal basisonderwijs te Ommen.

Schoolbegeleidingsdienst

OBS Nieuwebrug is aangesloten bij het dienstencentrum van De Stroming in Zwolle. Dit dienstencentrum verleent hulp bij het onderzoek naar bijv. schoolrijpheid of hulp bij de begeleiding van kinderen met leerproblemen. Lisette van Benthem is onze orthopedagoog en contact persoon bij het dienstencentrum. Voor de schoolontwikkeling werkt Nieuwebrug met verschillende partners al naargelang het onderwerp.

Schoolartsdienst

OBS Nieuwebrug valt onder de Geneeskundige- en Gezondheidsdienst Regio IJssel-Vecht, Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle. Telefoon 038-4281428.

Vanuit de GGD

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ik ben Iris Horstman, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders. Ik woon in Ommen samen met mijn man en drie kinderen.



Ondertussen mag ik alweer ruim zes jaar werken als jeugdverpleegkundige en ik doe dit met onwijs veel plezier en toewijding!

Wat is de Jeugdgezondheidszorg?

U komt ons tegen op het consultatiebureau en als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn. Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl. Komend schooljaar zijn er wijzigingen in de gezondheidsonderzoeken die we uitvoeren.

Leeftijd van 5,5 jaar

Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand hieraan ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#).



Leeftijd van 9 jaar

Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar.

Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden.

Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding.

Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten.

Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in Mijn Kinddossier.



Leeftijd van 10/11 jaar

Heeft u een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is?

Dan ontvangt de ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal [Mijn Kinddossier](#), waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. In overleg met ouder/verzorger maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Wat kan ik verder voor u doen?

Wij zijn er voor u en uw kind! Heeft u vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten, ik denk graag met u mee. Via het contactformulier op onze [website](#) kun u mij een vraag stellen. Op onze website vindt u ook informatie over de inlooppreekuren en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Heeft u vragen, zorgen of twijfels over uw kind?

Dan kunt u altijd contact opnemen met de jeugdverpleegkundige, tevens contactpersoon voor het basisonderwijs te Ommen, van de GGD: Maria Warner.

Met haar kunt u deze vragen over uw kind bespreken. Zij geeft waar nodig tips en adviezen. En als er meer hulp gewenst is helpt zij bij het doorverwijzen. Een gesprek kan worden gehouden op een manier die u het beste uitkomt, op school, bij u thuis of via de telefoon (038 - 428 15 00). U krijgt dan het secretariaat Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

De contacten tussen school en de GGD lopen meestal via de Intern Begeleider. Zij kan uw vraag rechtstreeks bij haar neerleggen. U wordt dan teruggebeld voor een afspraak.

10. Goedkeuring schoolgids

Deze schoolgids is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van OBS Nieuwebrug.
September 2024

De MR verleent haar goedkeuring voor de schoolgids van 2024– 2025.

Een kleine school met
grote ideeën
Kom eens
kijken!

53



Barkeweg 3, 7731 PS Ommen

0529 – 456 708

info@obsnieuwbrug.nl

www.obsnieuwbrug.nl