

Schoolondersteuningsprofiel



'Groei met aandacht'



1. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld.

2. Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het ondersteunen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd een regulier onderwijstraject aan te bieden (waar mogelijk).

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen, rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: **Ruimte om jezelf te zijn. Groei met aandacht, Individueel en samen, Buiten en vrij.**

En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs. We zien het als taak van de school om te zorgen dat leerlingen zich veilig, gezien en gekend voelen en willen ruimte geven aan talenten.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3. Schoolconcept

<p>Beschrijving</p>	<p>Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). OOZ verzorgt openbaar primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op de OOZ scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.</p> <p>OBS Nieuwebrug is een kleinschalige innovatieve basisschool, midden in het bos aan de rand van Ommen. Er is ruimte om jezelf te zijn en aandacht voor elkaar. We kiezen voor een stevige basis én voor ondernemend leren met veel aandacht voor natuuronderwijs. Ons team is enthousiast en betrokken. Onze kernwaarden zijn 'groeï met aandacht', 'individueel en samen' en 'buiten en vrij'. Er zijn drie combinatiegroepen en gemiddeld circa 60 leerlingen. De school heeft de afgelopen jaren een flinke groei doorgemaakt in aantal leerlingen. We zetten in op Ondernemend Leren, door ruimte te geven aan ondernemerszin. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig.</p> <p>Binnen de school is ook kennis en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De school wordt bezocht door een bovengemiddeld aantal leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <p>De samenleving verandert in een hoog tempo. Dat vraagt om onderwijs dat meebeweegt. Op onze school leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Scholen in Nederland hebben de taak om kinderen te kwalificeren (diploma halen) en de te socialiseren (functioneren in de maatschappij). Daarnaast is persoonsvorming ook belangrijk aspect. Met een goed evenwicht tussen deze drie aspecten kan het onderwijs leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en hun omgeving. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.</p> <p>Nieuwebrug heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannend werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spel. Het biedt ons de kans om samen met de kinderen de natuur te beleven, erin te spelen en te leren en ervoor te zorgen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de natuur ervaren. Het brengt hen in beweging en in balans. Tijdens de basisschoolperiode komen zoveel mogelijk aspecten van de natuur aan de orde.</p> <p>Naast drie lokalen voor combinatiegroepen heeft de school de beschikking over een speellokaal en een kook- en technieklokaal. Het speellokaal wordt gebruikt voor de onderbouwgyrn en tevens vinden hier de vieringen plaats. Het kook- en technieklokaal wordt</p>
----------------------------	--

	<p>o.a. gebruikt voor Ondernemend Leren. Naast de school ligt een eigen voetbalveldje en we hebben achter de school een schoolmoestuin en een kippenhok met kippen. De centrale hal wordt gebruikt als ruimte voor zelfstandig werken of instructies en is tevens personeelsruimte.</p> <p><u>Kernwaarden en drijfveren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groei met aandacht Elke leerling zien (kleinschaligheid): buitengewone mogelijkheden om gericht uit te dagen en ontwikkelen met plezier. Begeleiden naar mensen 'in balans' en staande houden in maatschappij. 2. Individueel en samen Eigen leerdoelen, persoonlijke benadering maar ook samen met anderen. 3. Buiten en vrij Fantastische ligging middenin het bos in het buitengebied van Ommen. Buitenlessen integreren in onderwijs. <p><u>Onze missie: Een kleine school met grote ideeën</u></p>
<p>Visie van de school op ondersteuning</p>	<p>Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Vier pijlers staan centraal: burgerschap, kansengelijkheid, duurzaam in beweging en inclusiever onderwijs.</p> <p>Op Nieuwebrug leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier en krijgt in toenemende mate meer verantwoordelijkheid bij zijn of haar leerproces.</p> <p><u>Burgerschap:</u> Wij hebben aandacht voor onze leerlingen, zodat zij met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de omstandigheden van wereld om zich heen, vol vertrouwen de wereld in gaan. We reiken hen kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.</p> <p><u>Kansengelijkheid:</u> Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.</p> <p><u>Inclusiever onderwijs:</u> Inclusiever onderwijs, daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.</p> <p><u>Duurzaam in beweging:</u> De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend; we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving.</p>

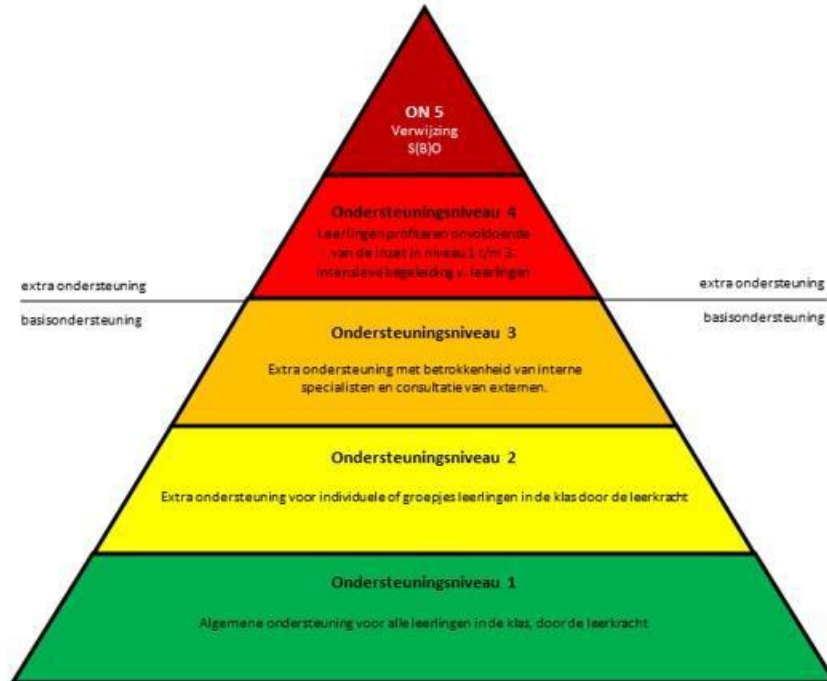
Onze visie

Nieuwebrug is een lerende organisatie. We stemmen onderwijs af op de maatschappij van vandaag en morgen. Een inspirerende, uitdagende en veilige omgeving, met aandacht voor de behoefte en het welbevinden van de (individuele) leerling. Onze brede kijk op kinderen zorgt dat we onderwijsaanbod afstemmen op cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling. Leren nadenken over het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor de omgeving om tot verantwoordelijke burgers op te groeien. Op Nieuwebrug speelt het ontdekken en onderzoeken een steeds grotere rol onder de noemer Ondernemend Leren. Ouders zien wij als onze educatieve partner en geven we een steeds grotere rol in het delen van hun kennis en talenten met onze kinderen, zoals tijdens workshops van Ondernemend Leren.

Onderwijskundige visie

Mensen leren op een andere manieren dan voorheen. Er is een hoge welvaart en toegang tot informatie, netwerken en kennis. In de maatschappij hebben Individualisering, globalisering, de ontwikkeling van ICT, multimedia en communicatie, het belang van kennis en de snelheid van het leven, invloed op ons dagelijks leven. Andere vaardigheden en competenties zijn van belang, zoals samenwerking, creativiteit, ICT, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Voor het leren op Nieuwebrug betekent dit een behoefte aan meer differentiatie, minder lesboeken, andere materialen, meer zelfsturing, meer ontdekkend, onderzoekend en samenwerkend leren in soms andere ruimtes. De rol van de leerkracht verandert steeds. Naast een productgerichte kennisoverdrager zal hij zich meer toeleggen op de rol van begeleider en procesbewaker. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel. We bieden, met behoud van effectieve leertijd, het onderwijs op deze gebieden in samenhang met elkaar aan, onder de noemer Ondernemend Leren.

Ondersteuningspyramide



Toelichting

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs maakt het niveau van de ondersteuning inzichtelijk. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies.

Ondersteuningsniveau 1 is de ondersteuning die door de leerkracht wordt geboden aan de hele groep ter ondersteuning van leerprocessen. Denk bijvoorbeeld aan het lopen van rondes, gebruik van aanschouwelijk materiaal of het gebruik van een planbord.

Ondersteuningsniveau 2 is de extra begeleiding die door de leerkracht wordt geboden binnen reguliere differentiatie mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen.

De leerlingen worden ingedeeld in 3 aanpakken.

Aanpak 1: verlengde instructie, herhaalde inoefening.

Aanpak 2: basis aanpak

Aanpak 3: verkorte instructie en verrijking en verdieping.

Ondersteuningsniveau 3:

De intern begeleider wordt via de groepsbespreking betrokken bij de leerling.

De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht. Afhankelijk van de ondersteuningsstructuur van de school kan de leerkracht hierbij ondersteund worden door onderwijsassistent. De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep. Er is sprake van convergente differentiatie.

De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen, zoals taalspecialist, gedragspecialist, jonge kind specialist.

	<p>De eerste consultatie van de orthopedagoog of ambulante begeleider kunnen plaats vinden met toestemming van de ouders. De orthopedagoog kan de school voorzien van advies. In sommige gevallen zal een observatie en/of onderzoek worden uitgevoerd en besproken met de ouders en school.</p> <p>Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan wordt dit planmatig vastgelegd.</p> <p>Ondersteuningsniveau 4:</p> <p>Als een leerling niet meer voldoende profiteert van het aanbod van de groep, kan er in overleg met de orthopedagoog besloten worden om de leerling los te koppelen van het niveau van de groep. Dit geldt zowel voor de cognitieve vakken als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag). Te denken valt aan; de leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing, is onvoldoende zelfstandig en/of afhankelijk van de leerkracht. Er wordt dan een eigen leerlijn gestart. Dit noemen we een OPP, Ontwikkel-Plan met Perspectief. Hierin staan individuele doelen en een op maat gemaakt plan. De leerling krijgt zoveel mogelijk een aanbod op eigen niveau. Er is sprake van divergente differentiatie. Dit plan wordt met ouders besproken.</p> <p>De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>Als een leerling functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs. Er kan ambulante begeleiding worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Deze AB-er kan de leerkracht en/of leerling ondersteunen.</p> <p>Op het moment dat blijkt dat de leerling ook met het OPP onvoldoende tot ontwikkeling komt, kan er worden gekeken of de leerling verwezen kan worden naar een passende plek.</p> <p>Ondersteuningsniveau 5</p> <p>Het dossier van de leerling wordt opgestuurd naar het CAT (Commissie Arrangeren Toelating). Hierin wordt gekeken of de leerling recht heeft op een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O. Als de toelaatbaarheidsverklaring gaat de leerling onderwijs op het S(B)O volgen</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Wij vinden het heel belangrijk dat ouders zoveel mogelijk bij de school worden betrokken.</p> <p>Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer dat zo is, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als blijkt dat er extra ondersteuning nodig is die de school niet kan bieden, dan gaan we samen op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden</p> <p><i>Wij verwachten wij van ouders?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ouders onderschrijven de uitgangspunten van de school, alsmede de gedrags- en schoolregels, zoals die staan beschreven in de schoolgids. -Ouders zoeken naar oplossingen waar iedereen wat aan heeft, wanneer er zich problemen voordoen. -Ouders hebben een positieve en stimulerende houding ten opzichte van het onderwijs. -Ouders tonen belangstelling voor het schoolwerk van het kind. -Ouders geven stimulans bij het maken van huiswerk. -Ouders proberen naar vermogen ondersteuning te bieden bij activiteiten (sport, evenementen, acties, MR/OR/GMR en dergelijke).

- Ouders informeren de school tijdig in geval van bijzonderheden.
- Bijeenkomsten van de school worden, indien mogelijk, door de ouders bezocht.

Wat kunnen ouders van ons als school verwachten?

- De school ziet een goede relatie en samenwerking tussen ouders en school als een belangrijke voorwaarde.
- De leerkracht maakt op verzoek van ouders tijd vrij om met ouders te kunnen overleggen.
- De directeur maakt tijd vrij om ouders te spreken. Bij voorkeur op afspraak.
- In gesprekken zijn leerlingen, leerkrachten en ouder gelijkwaardig. Wij nemen alle tijd voor gesprekken.
- In het geval van bijzonderheden worden de ouders altijd uitgenodigd.
- Wetten en regels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt.
- De voortgang van hun kind kan gevolgd worden via Parnassys. Dit systeem is voor ouders opengesteld, zodat zij ten alle tijden inzicht hebben in de resultaten en lopende afspraken binnen de school.
- De school houdt de ouders regelmatig op de hoogte over de voortgang van het onderwijs en over de ontwikkeling van het kind. Bij de start van het jaar vindt er een omgekeerd tien minuten gesprek plaats. In dit gesprek vertellen de ouders over hun kind en zijn of haar ontwikkeling. Op deze manier krijgen de leerkrachten een beter beeld van iedere leerling. In januari en in juni is er een tien-minuten gesprek tussen de ouders en de leerkrachten over het kind naar aanleiding van de gemaakte IEP toetsen en het rapportfolio.
- Ouders worden betrokken bij de zorg van hun kind. Dat wil zeggen; voor input bij het opstellen van het werkplan, het opstellen van handelingsplannen, het inschakelen van de orthopedagoog, het uitvoeren van observaties, het opstellen van OPP's, het evalueren van de genoemde plannen.
- Ouders worden betrokken wanneer hulp van externe instanties nodig is (zoals fysiotherapie en logopedie).
- Eens per maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief.
- Er bestaat de mogelijkheid tot een huisbezoek.

4. Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:		
Standaard Status:	Aanwezig*	Plan #	
<p><u>A: Pedagogische aanpak</u> De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>	+	X	
<p><u>B: Didactische omgeving</u> Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>	++	X	
<p><u>C: Handelingsgericht werken</u> De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	++	X	
<p><u>D: Beleid en organisatie</u> Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	++		
<p><u>E: Professionaliteit</u> De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</p>	++		

<p><u>F: Communicatie</u></p> <p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders én leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund.</p> <p>Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	++	
<p><u>G: Doorgaande lijn</u></p> <p>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	++	

- * In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:
- ++ volledig
 - + grotendeels
 - enigszins
 - niet
- # Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p>Extra ondersteuning binnen de school</p>	<p>Op Nieuwebrug volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Door middel van een werkplan, observaties, sociaal-emotionele vragenlijsten, methode onafhankelijke toetsen (IEP), methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen, ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind.</p> <p>Wij houden rekening met zowel sterkere als zwakkere leerlingen. Wij kiezen ervoor dat alle kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden.</p> <p>Op Nieuwebrug werken we met een werkplan. Hierin verdelen we de kinderen op basis van hun mogelijkheden. We hebben minimaal drie keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg en voortgang in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider.</p> <p>De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aanpak 1: instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep. 2. Aanpak 2: basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk. 3. Aanpak 3: instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een compact aanbod en verrijkingsstof. <p>Wanneer de begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Het kan zijn dat het werkplan wordt aangepast en een individueel plan wordt opgesteld. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met onze intern begeleider. Ook kunnen onze specialisten (indien gewenst) worden ingezet. Op onze school werken een rekenspecialist, een gedragsspecialist een beeldcoach en een talentenfluisteraar. Vaak is een onderwijsassistent betrokken bij de uitvoering van een hulpplan. Verder beschikken we over extra in te zetten materialen (methodieken en programma's) en voldoende laptops en tablets.</p> <p>Wanneer de extra hulp en begeleiding niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt er een vervolgtraject voorgesteld. De ouders worden hierbij betrokken.</p> <p>Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bestaande plan wordt aangepast; • In sommige gevallen kan er begeleiding van de orthopedagoog gewenst zijn. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming en valt onder ons bestuur. Ouders geven hier vooraf toestemming voor; • Er kan een traject met een Ambulant Begeleider (AB-er) worden ingezet als er speciale begeleiding wenselijk is op het gebied van gedrag/leren/gezondheid. • Deze gespecialiseerde leerkracht kan adviseren en/of komt op school om met een leerling of een groepje leerlingen in of buiten de groep te werken. De AB-er werkt bij ons Samenwerkingsverband Veld & Vaart en Vecht;
--	--

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject wordt begeleid door de orthopedagoog. Bij bepaalde vragen kan de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van het consultatiebureau een rol nemen. School kan de hulpvraag aan de jeugdverpleegkundige stellen, die dit bespreekt met de jeugdarts van het consultatiebureau;
- Het onderzoek is onder leiding van de orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Dit advies kan zijn dat:
 - De leerling krijgt een eigen leerlijn (het ontwikkelperspectief of OPP, meestal vanaf groep 6)
 - De leerling wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
 - De leerling een jaar extra doet
 - De leerling wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs
 - Ook kan de inzet van een externe instantie wenselijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders zorgen stellen over de ontwikkeling van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de best passende onderwijsondersteuning voor de leerling.

Arrangementen met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:
<i>Dienstencentrum de Stroming</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld. • De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert. • De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over een groep waarbij de ontwikkeling stagneert. • Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders. • Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.
<i>Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam) Ondersteuning vanuit Veld & Vaart en Vecht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak. • Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.
<i>Kenniscentrum Hoogbegaafdheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod. • Deelname van leerlingen aan de Kangoeroe Klas, voor leerlingen uit groep 3 en 4 die grote sprongen in hun ontwikkeling maken. • Deelname van leerlingen aan de Cnopius Klas, voor leerlingen uit groep 5 en hoger waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld.
<i>Deelverband de Stroming</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.

<p><i>Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedie, dyslexiebehandeling, wijs met letters door Tweespraak. • Fysiotherapie op school door De Carrousel. • GGD in Ommen. • SamenDoen in Ommen. • Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in een ondersteuningsteam (SamenDoen Ommen, veilig thuis, politie) besproken. Het doel is om te komen tot een integrale aanpak. • Sam&, voor leerlingen waarvan de ouders het thuis financieel lastiger hebben.
<p><i>Aanbod Samenwerkingsverband Veld Vaart en Vecht</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld vanuit Veld, Vaart en Vecht. De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid. • Begaafd Vechtdal • Aanvraag verwijzingen • Ondersteuningsprogramma's t.a.v. passend onderwijs.

5. Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Complexe groepssamenstelling 	
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie.</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>
<p><i>Leerkrachten</i></p>	<p>-Combinatiegroep 1-3 (leerkracht heeft 3 groepen, de gehele dag). -Combinatiegroep 4-5-6 en 7-8. -ICT'er -Stagiaires, veel tijd voor onderwijsassistent. -Inzet gelden voor Passend Onderwijs</p>	<p>-Lastig instructietijd in te plannen -Werkdruk -Minder specialisme door klein team</p>
<p><i>Interne begeleiding</i></p>	<p>-Veel kennis, IB'er is ook orthopedagoog en schoolpsycholoog.</p>	<p>IB'er is tijdelijk ter vervanging Vacature moet nog opgevuld</p>

<i>Directie</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Betrokken en ondersteunend -Belangrijk voor focus, beleid en check op zorg, het volgen, de uitvoering, begeleiding en ondersteuning. -Samen met intern begeleider in zorgteam. -Is 3 dagen op school aanwezig. 	
<i>Team(cultuur)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Professionele cultuur, gedreven. -Verantwoordelijk -Zelfstandig -Betrokken 	<ul style="list-style-type: none"> -Klein team -Veel taken
<i>Leerlingen</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Positief (goede relatie) -Zelfvertrouwen (competentie) -Zelfstandig (autonomie) -Veilig -Voorspelbaar (structuur) -Oog voor verschillen -Structurele inzet ambulante begeleiding -Ligging school -Groei ten opzichte van de afgelopen jaren 	<ul style="list-style-type: none"> -Laag leerlingenaantal.
<i>Ouders</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Betrokken en educatief partner -Meedenkend en positief -Transparant in communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> -Er wordt vaker een beroep op dezelfde mensen gedaan. -Sociale controle
<i>Gebouw en inrichting</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Overzichtelijk -Kooklokaal -Speellokaal 	<ul style="list-style-type: none"> -Oud gebouw, toe aan renovatie/ onderhoud. -Ruimtegebrek
<i>Activiteiten en materialen</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Actueel met goede mogelijkheden tot differentiatie -Actuele lesmethoden voor zaakvakken. -Engels vanaf groep 1 -Actuele digitale ondersteunende middelen (chromebooks vanaf groep 3) met toegang tot webbased lesmateriaal -Blink voor technisch lezen -Blink WO geïntegreerd -Ondernemend Leren Biologie Plus Gezonde school (deelcertificaat Natuur) 	
<i>Schoolomgeving</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Prachtig gelegen, middenin het bos -Veel speelmaterialen 	<ul style="list-style-type: none"> -Ligt net iets buiten Ommen -Dun bevolkt gebied

<i>Aandacht en tijd</i>	-Veel aandacht door kleine groepen	-Combinatiegroepen van 3 jaarklassen (1-3 en 4-6). En combinatiegroep 7-8
<i>Anders</i>	-Weinig ziekteverzuim	-Problemen met vervanging bij zieke leerkrachten door gering aantal vervangers -Bij ziekte rekening houden met 4-ogenprincipe

6. Ontwikkelpannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
<i>Didactische omgeving</i>	<p>We verbeteren de daadwerkelijke uitvoering van het DI model, zowel in de fase van instructie als de begeleide inoefening. Tijdens de instructiefase (basis en verlengd) wordt modeling van de leerkracht en hardop denken prominenter neergezet</p> <p>Gedurende de fase van begeleide inoefening maken we meer gebruik van het stellen van de juiste vragen en het geven van feedback. Zo wordt gecheckt of leerlingen de lesstof voldoende begrijpen, voordat zij aan het werk instructieafhankelijke leerlingen nemen we nogmaals mee in de lesstof aan de instructietafel. De didactisch coach wordt ingezet om een nieuwe ontwikkelslag te maken gaan. Instructieafhankelijke leerlingen kunnen daadwerkelijk eerder afhaken en instructieafhankelijke leerlingen nemen we nogmaals mee in de lesstof aan de instructietafel. De didactisch coach wordt ingezet om een nieuwe ontwikkelslag te maken</p> <p>Omdat we naast leerkrachtgestuurd onderwijs ook meer leerlinggestuurd onderwijs geven, stemmen we intern af bij welke lessen het DI model gehandhaafd wordt. Ook onderzoeken we of een variant op het klassieke DI model wellicht passender is bij de populatie.</p>	Team	2023-2024
<i>Handelingsgericht werken</i>	<p>We stellen vast op welke wijze de methode-onafhankelijke toetsen precies worden geanalyseerd. We gebruiken niet alleen de methode-onafhankelijke toetsen om leerlingen in te delen naar instructiegroepen, maar nemen hierin ook de resultaten van methodetoetsen</p>	Team	2023-2024

	<p>en observaties t.a.v. welbevinden en betrokkenheid mee</p> <p>We gebruiken het analyseformulier ook daadwerkelijk voor analyse en maken in het werkplan daarna de indeling in instructiegroepen helder, evenals de interventies en doelen. Ook op schoolniveau maken we afspraken over passende interventies bij de verschillende instructiegroepen. Denk hierbij aan Connect en/of Ralfi lezen. We benoemen in het werkplan ook de leerlingen met een individueel plan om zicht te houden op de uitvoerbaarheid van de diverse plannen. Dit gaat dan alleen om leerlingen die achterlopen het gebied van lezen (dyslexie). Het werkplan vertaalt zich vervolgens weer in het weekplan/weekrooster. Hierin moet zichtbaar worden welke leerlingen o.a. extra instructie ontvangen.</p>		
<i>Beeldcoach</i>	Middels didactisch coachen blijven we ons inzetten op professionalisering van het didactisch handelen/ differentiëren van de leerkrachten.	Team	2022-2023 2023-2024
<i>MB en HB</i>	<p>Een meer dan gemiddeld aantal meer- en hoogbegaafde kinderen bezoekt OBS Nieuwebrug. Voor deze groep kinderen willen we goed toegerust zijn om hen een passend aanbod te bieden.</p> <p>Het team heeft een goede kennisbasis over meer- en hoogbegaafdheid, zodat zij zowel tijdens het aanbieden van de basisvakken, als tijdens Ondernemend Leren de kinderen een passend aanbod kunnen bieden en hen daar goed in kunnen begeleiden. Bij de basisvakken bieden we een bepaalde mate van differentiatie aan, die we i.v.m. specialisten (orthopedagoog) verder kunnen uitbouwen, indien passend voor de leerling. Bij Ondernemend Leren zien we verdiepingsmogelijkheden in de onderdelen groeien (differentiatie), werken (eigen niveau) en oogsten (eigen niveau). De doorwerkopdracht kan ook zorgen voor de verdieping.</p>	Team/IB/Directie	2022-2023 2023-2024

	Daarnaast willen we de mogelijkheid onderzoeken om korte trainingen aan te bieden, zoals over leren leren, plannen en organiseren, omgaan met teleurstellingen/tegenslagen/problemen. Dit aanbod kan soms ook passend zijn voor bepaalde leerlingen die niet meer- of hoogbegaafd zijn.		
<i>Schooldoelen</i>	Stellen van ambitieuze school-/ leerlingdoelen	IB/Team/Directie	2023-2024
<i>Zorgplan</i>	Zorgplan actualiseren: accent op verbeteren analyse toetsen en resultaten.	IB/Directie	2023-2024
<i>lep</i>	<p>In schooljaar 22-23 zijn wij begonnen met de methode-onafhankelijke toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP.</p> <p>IEP sluit beter aan bij onze visie op onderwijs: kinderen leren zelf doelen stellen, het omvat het voeren van kindgesprekken, kinderen worden met zichzelf vergeleken i.p.v. met de landelijke norm en het past beter bij ons leerling portfolio en onze innovatie Ondernemend Leren</p> <p>Daarnaast willen we onze analyses kwalitatief sterker maken.</p> <p>Het is onze ambitie om het volgsysteem met bijbehorende toetsen zo goed mogelijk te implementeren binnen de school, van groep 1 tot en met groep 8. We worden hierin begeleid door adviseurs van IEP. Hiervoor gebruiken we tevens het plan basisvaardigheden, waarin we streven naar data-geïnformeerd werken, om de juiste interventies te kunnen doen en de leerlingen gericht te kunnen voorzien van feedback.</p> <p>Vanuit toets-analyses willen we meer inzetten op de kinderen die op weg zijn naar 2F niveau om zo meer leerrendement te bewerkstelligen. Naast methode-onafhankelijke toetsen willen we meer gebruik maken van de resultaten van methodetoetsen en observaties om leerlingen in te delen naar instructiebehoefte. We willen IEP goed leren inzetten, zodat we relevante en actuele gegevens kunnen verkrijgen, om vervolgens de instructie en feedback aan de leerlingen hierop af te stemmen (waar sta je nu,</p>	Team/IB/Directie	2022-2023 2023-2024

	<p>waar ga je naar toe en hoe kom je daar). Onze differentiatie tijdens de instructie wordt hiermee verbeterd. Door de juiste data te gebruiken bij het aanbrengen van verbeteringen van ons onderwijs, is de kans groter dat we nuttige interventies doen.</p>		
<p><i>Handelingsplannen, OPP's en verslaglegging in Parnassys</i></p>	<p>Nieuwe formats/afspraken in werkplan Verslaglegging in Parnassys hoe en waar? Formulering specifieker.</p>	<p>Team/IB en directie</p>	<p>2023-2024</p>